



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FEIC81800P: I.C. IL GUERCINO

**Scuole associate al codice principale:**

FEAA81800E: I.C. IL GUERCINO

FEAA81801G: VIA PACINOTTI - CENTO

FEAA81802L: SCUOLA DELL'INFANZIA ALIGHIERI

FEED81801R: SCUOLA PRIMARIA IL GUERCINO

FEED81802T: SCUOLA ELEMENTARE CARDUCCI

FEMM81801Q: SECONDARIA I GR. "IL GUERCINO"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	520	415,8	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	416	309,3	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	20,6	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	24	15,5	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	10,2	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	39	24,0	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27,2%	18,0%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,3%	14,8%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIC81800P	90,09%		✓		
FEEE81801R 5 A	100,00%	✓			
FEEE81801R 5 B	90,91%	✓			
FEEE81801R 5 C	77,27%			✓	
FEEE81802T 5 E	95,24%			✓	
FEEE81802T 5 F	86,36%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIC81800P	94,20%		✓		
FEMM81801Q 3 A	90,91%		✓		
FEMM81801Q 3 B	91,67%		✓		
FEMM81801Q 3 C	95,00%	✓			
FEMM81801Q 3 D	95,83%			✓	
FEMM81801Q 3 E	92,00%			✓	
FEMM81801Q 3 F	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	8,29%	91,71%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	4,61%	95,39%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' vario. La scuola e' situata in un centro fino a qualche anno fa caratterizzato da una buona situazione socio economica, con la presenza di industrie di buon livello che hanno attirato forza lavoro anche da altri territori. La crisi economica italiana e mondiale, aggravata in questo territorio dagli eventi sismici del 2012 che hanno particolarmente colpito il centro ed alcune frazioni, ha rallentato la crescita territoriale. La pandemia ha bloccato per due anni molte attività creando disoccupazione. La crisi mondiale attuale e il pericolo della guerra hanno sferrato un ulteriore colpo allo sviluppo territoriale. Si è verificato un aumento dell'immigrazione per ricongiungimento familiare e per la guerra in Ucraina. Permane una buona presenza di alunni stranieri di seconda generazione inseriti ed integrati nella comunità scolastica. Sono inoltre presenti alunni provenienti da un contesto sociale svantaggiato e alunni seguiti da servizi sociali. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali, intesi a vasto raggio, comprensivi degli alunni plusdotati, ci ha specializzato in una didattica inclusiva e nella personalizzazione degli apprendimenti. La varietà di utenze costituisce arricchimento e

## Vincoli

Il terremoto, la lenta ricostruzione, la pandemia hanno aggravato la situazione economica italiana e mondiale già debole. La presenza di alunni provenienti da situazioni di disagio e quindi con bisogni educativi speciali necessiterebbe un maggior investimento di risorse finanziarie. L'istituto non ha avuto accesso ai fondi PNRR per edilizia scolastica e per dispersione scolastica, il che ha creato un divario con le scuole limitrofe.



sviluppo delle competenze sociali  
favorendo il dialogo, la conoscenza e  
l'inclusione che rimane  
nostro obiettivo primario.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Nel territorio sono presenti quattro istituti comprensivi statali che comprendono scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, una scuola paritaria comprensiva di infanzia, primaria e secondaria e varie scuole dell'infanzia private, oltre a 3 istituti superiori. All'interno dell'Istituto, nato nel 2012 in situazione post sismica, vi è un comitato genitori che sostiene le attività della scuola e i rapporti con gli enti locali e con il territorio. Nel comune sono presenti diverse associazioni (Avis, Aido, Fondazione Cassa di Risparmio, Proloco, Libera, WWF, LegaAmbiente, La casa degli angeli di Daniele, Coordinamento per la Pace nel Cento- Pievese, Ferfilo', Promeco, Varie Associazioni di Volontari..) che partecipano ai progetti della scuola in collaborazione con la stessa. L'amministrazione comunale fornisce educatori per gli alunni con grave diagnosi funzionale, mediatori culturali e servizi di supporto, didattico e sociale. Propone progetti di ampliamento dell'offerta formativa e occasione condivisa di formazione per i docenti. Fornisce una pedagista di supporto alla scuola dell'infanzia e al passaggio della scuola primaria e uno sportello pedagogico per docenti e genitori. Una rete tra i comuni dell'alto ferrarese si fa carico dello sportello

## Vincoli

La collaborazione porta ad un clima sereno e ad attività condivise ma sarebbero necessari finanziamenti che la scuola possa gestire in autonomia e maggiori risorse umane con adeguate e specifiche competenze. Un coordinamento anche esterno alla scuola di tutte le ricche proposte che vengono dal territorio consentirebbe di evitare uno spreco di energie e convogliare le risorse, umane e finanziarie, su alcuni obiettivi primari condivisi. La ricca progettualità del territorio e della scuola a volte presenta dei "doppioni" che possono creare disorientamento.



psicologico per alunni e genitori alla scuola secondaria.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,7%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,9%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		86,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		73,1%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,8%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		11,5%	3,4%	4,5%
Disegno		61,5%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		7,7%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica		92,3%	89,9%	90,4%
Lingue		7,7%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	48,9%	50,1%
Musica		53,8%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		53,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		38,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		92,3%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,9%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		11,5%	6,7%	11,7%
Aula Magna		34,6%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		15,4%	24,0%	34,9%
Teatro		11,5%	19,1%	29,7%
Spazio mensa		96,2%	92,2%	83,8%
Cucina interna		23,1%	44,2%	42,1%
Aula generica		84,6%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,6%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,0%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		4,0%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		40,0%	38,8%	46,7%
Palestra		100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,1%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,9%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,9%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dispone di edifici datati ma ancora funzionali. Lim sono presenti in tutte le classi; anche nella scuola dell'infanzia c'è una Lim per plesso. Ogni plesso è dotato di palestre e laboratori. I giardini sono abbastanza curati e spaziosi. I genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola con un piccolo contributo.

## Vincoli

L'istituto non dispone di scuole nuove, non è rientrato nel PNRR della scuola. Non ha avuto la possibilità di rientrare nel PNRR per la dispersione scolastica come altre scuole vicine che potranno proporre ampliamenti dell'offerta formativa senza costi alle famiglie.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		18%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,5%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,8%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		50,0%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,1%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		42,3%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,7%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,9%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	74,0%	65,0%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	20	26,0%	35,0%	33,8%	29,6%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	66,7%	60,8%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	19	33,3%	39,2%	43,6%	36,3%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	4,9%	3,7%
35-44 anni	21,6%	19,0%	22,8%	19,2%
45-54 anni	39,2%	40,4%	39,9%	36,8%
55 anni e più	39,2%	38,4%	32,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	18,2%	6,4%	6,8%	5,8%
35-44 anni	18,2%	21,9%	22,8%	20,8%
45-54 anni	42,4%	34,9%	37,1%	36,8%
55 anni e più	21,2%	36,8%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,3%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		66,9%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,0%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		16,6%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni		50,2%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FEIC81800P	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		16.8	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		50,0%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,3%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	10,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		36,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		42,3%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		30,8%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			8,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni			69,9%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,2%	11,2%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni			13,0%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni			65,5%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIC81800P		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			66,7%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			16,7%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			16,7%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nella scuola sono presenti docenti per lo più di ruoli, la maggioranza dei quali fin dall'inizio della nascita dell'istituto comprensivo. Questo garantisce continuità e condivisione di procedure e metodologie. Il personale è qualificato, formato per l'inclusione anche se non tutti i docenti sul sostegno non sono specializzati ma stanno frequentando i corsi TFA. Buone le competenze informatiche, accettabili quelle linguistiche. Il docente di sostegno viene utilizzato sulla classe, nella scuola secondaria svolge anche il ruolo del coordinatore di classe.. Nei casi più gravi, è previsto l'affiancamento dell'educatore comunale che condivide la programmazione della classe. Il docente di sostegno, in base alle proprie competenze, arricchisce il piano dell'offerta formativa in progetti curricolare ed extra curricolare.

## Vincoli

Il personale che garantisce la continuità da anni è un valore aggiunto che a volte può essere un limite per le routine consolidate. Per il sostegno, la possibilità che viene data di trasferimento dopo un primo anno di ruolo, ha fatto sì che docenti, provenienti da altre regioni, da anni in servizio come precari, poi abilitato con TFA abbiano ottenuto il trasferimento.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola FEIC81800P</b>	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	99,1%	99,8%	99,6%	99,8%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola FEIC81800P</b>	97,1%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di FERRARA	97,0%	98,1%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola FEIC81800P</b>	15,8%	33,1%	24,1%	16,5%	6,8%	3,8%
Riferimenti						





Provincia di FERRARA	18,0%	27,6%	26,6%	18,3%	4,9%	4,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FERRARA	0,1%	0,1%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	1	2	1
	5,5%	1,9%	1,0%	1,9%	0,9%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FERRARA	2,2%	1,5%	1,9%	2,1%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	4	5
Percentuale	4,3%	2,9%	3,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FERRARA	1,5%	1,6%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola FEIC81800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	4	3
Percentuale	3,5%	2,9%	2,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FERRARA	1,7%	1,7%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La presenza di risorse aggiuntive, soprattutto nel periodo dell'emergenza sanitaria, ha permesso di seguire gli alunni in maggiore difficoltà, superando il divario determinato dalle difficoltà linguistiche. Non si registrano abbandoni scolastici in quanto la scuola segue i propri alunni con contatti con le famiglie e interventi dei servizi sociali laddove se ne ravvede la necessità. Numerosi sono i trasferimenti in entrata provenienti da altre scuole e/o dall'estero. Si registrano, in misura minore, i trasferimenti in uscita determinati da cambi di residenza per ragioni lavorative.

## Punti di debolezza

La mancanza di risorse, la non assegnazione dei fondi del PNRR mettono la scuola in difficoltà a continuare il lavoro fin qui svolto, anche per la discrepanza territoriale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola non abbandona i suoi studenti e, grazie a progetti, anche extracurricolari, spesso basati anche sullo sviluppo di competenze manuali e sugli interessi degli alunni, sulla loro peculiarità, caratteristiche e "talenti" costruisce percorsi ad hoc, valorizzando tutti e ciascuno



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	78,8	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	78,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	77,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	80,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T	64,9	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	54,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	77,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	51,1	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione	74,8	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	57,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	20,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FEEE81802T	55,2	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	65,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	44,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	67,5	90,1	15,4	87,4	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	48,9	-7,0	-7,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	65,7	9,8	9,8	81,8	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	71,4	15,6	15,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T	37,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	79,9	24,1	24,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	75,9	20,2	20,2	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	66,5	90,1	18,4	84,7	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	37,5	-12,1	-12,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	72,0	22,5	22,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	60,4	11,0	11,0	77,3	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T	50,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	85,8	36,5	36,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	79,9	30,6	30,6	81,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,9	94,2	1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	189,0	90,9	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	200,4	91,7	3,2	100,0	↔	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	188,6	95,0	1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	209,6	95,8	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	199,1	92,0	-0,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	192,4	100,0	-2,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,6	94,2	6,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso FEMM81801Q	199,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	178,3	90,9	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	205,5	91,7	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	178,8	95,0	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	225,5	95,8	25,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	212,5	92,0	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	191,2	100,0	-2,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
	5,9%	94,1%





Plesso FEEE81801R - Sezione 5C		
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FEIC81800P	2,1%	97,9%
<b>Riferimenti</b>		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FEIC81800P	1,0%	99,0%
<b>Riferimenti</b>		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	15,0%	35,0%	30,0%	10,0%	10,0%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	13,6%	22,7%	27,3%	22,7%	13,6%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	26,3%	26,3%	15,8%	21,0%	10,5%



Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	n.d.	17,4%	43,5%	34,8%	4,4%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	13,0%	8,7%	52,2%	17,4%	8,7%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	13,0%	30,4%	30,4%	21,7%	4,4%
Situazione della scuola FEIC81800P	13,1%	23,1%	33,8%	21,5%	8,5%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	40,0%	20,0%	15,0%	20,0%	5,0%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	4,6%	22,7%	40,9%	9,1%	22,7%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	42,1%	10,5%	31,6%	10,5%	5,3%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	n.d.	8,7%	52,2%	8,7%	30,4%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	13,0%	17,4%	30,4%	17,4%	21,7%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	21,7%	21,7%	34,8%	8,7%	13,0%
Situazione della scuola FEIC81800P	19,2%	16,9%	34,6%	12,3%	16,9%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	4,2%	8,3%	87,5%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola FEIC81800P	1,5%	9,9%	88,6%



Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3C	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3D	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3E	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso FEMM81801Q - Sezione 3F	n.d.	17,4%	82,6%
Situazione della scuola FEIC81800P	n.d.	16,8%	83,2%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	0	1	1	9	6



Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	3	0	2	2	11
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	1	0	2	5	10
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	4	17	1	0	0
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	0	3	1	6	9
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola FEIC81800P	8,5%	22,3%	7,4%	23,4%	38,3%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso FEEE81801R - Sezione 2A	0	0	1	0	17
Plesso FEEE81801R - Sezione 2B	2	3	4	3	7
Plesso FEEE81801R - Sezione 2C	18	0	0	0	0
Plesso FEEE81802T - Sezione 2E	0	2	1	2	13
Plesso FEEE81802T - Sezione 2F	7	3	5	1	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola FEIC81800P	29,7%	8,8%	12,1%	6,6%	42,9%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	8	6	1	5	3
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	1	0	2	9	6
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	0	0	2	4	12
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	0	0	0	2	17
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	0	1	0	6	12



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	9,3%	7,2%	5,2%	26,8%	51,6%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FEEE81801R - Sezione 5A	9	4	1	3	4
Plesso FEEE81801R - Sezione 5B	1	0	0	1	17
Plesso FEEE81801R - Sezione 5C	1	4	2	1	9
Plesso FEEE81802T - Sezione 5E	0	0	0	0	19
Plesso FEEE81802T - Sezione 5F	0	0	1	0	17
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FEIC81800P	11,7%	8,5%	4,3%	5,3%	70,2%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	42,7%	57,3%	64,6%	35,4%



Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	45,1%	54,9%	55,7%	44,3%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	25,8%	74,2%	13,0%	87,0%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	4,5%	95,5%	16,9%	83,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIC81800P	4,5%	95,5%	3,2%	96,8%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FEIC81800P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FEIC81800P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FEIC81800P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

1-La scuola si colloca complessivamente sempre sopra agli standard nazionali, e in molti casi anche sopra ai benchmark di riferimento di Regione e Area. Nella scuola primaria i risultati delle prove Invalsi (delle classi seconde e quinte) sono stati generalmente superiori alle medie nazionali. Tuttavia e' stato applicato un valore di cheating per una/ due classi molto elevato che porta ad abbassare la media di istituto . Se guardiamo l'andamento nel triennio nella scuola secondaria in italiano e matematica si assiste ad un leggero calo nell'ultimo anno, anche se si rimane sopra il riferimento nazionale. Aumentano invece progressivamente gli esiti in inglese reading e listening raggiungendo il massimo negli ultimi tre anni. E' aumentata la percentuale di alunni al livello 3 in matematica e italiano (33 e 34%) la piu' alta negli ultimi tre anni. L'andamento in generale della scuola primaria , con esiti che appaiono in calo, risente delle basse percentuali riportate dalle classi penalizzate dal cheating. Vengono inoltre ampiamente falsati i dati della scuola primaria che si riferiscono alla variabilita' TRA le classi (che diventa alta) e DENTRO la classe (che si abbassa) portandoli sotto le medie nazionali. Nella secondaria dove la prova CBT non comporta l'attribuzione del cheating i dati mantengono un range positivo

## Punti di debolezza

Si registra un lieve calo negli esiti a livello d'istituto rispetto ai tre anni precedenti (eccetto inglese secondaria che aumenta) pur rimanendo sempre sopra la media nazionale. Crescono le percentuali di alunni a livello 1 nella secondaria ma restano sotto la media regionale. L'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione scolastica e alla percentuale di riferimento nazionale potrebbe spiegare le difficolta' nella comprensione del testo e in generale nelle prove standardizzate . E' piu' alta nel nostro Istituto anche la percentuale di alunni Dsa rispetto alle medie provinciali , regionali e nazionali. L'effetto scuola e' negativo o leggermente negativo rispetto al dato regionale . Si crede che ci siano fattori che abbiano inciso su questo leggero peggioramento: somministratori non pratici, effetto lockdown, valutazione non sempre attendibile. Ci autovalutiamo comunque in maniera positiva, a seguito della lettera ricevuta da Invalsi che ci ha informato che avrebbe tolto il cheating. Non avendo inoltre ricevuto i fondi per la dispersione scolastica, si ritiene che ci siano contraddizione nella elaborazione dei dati.



e superiori alle medie nazionali, anche per quel che riguarda i riferimenti della variabilità dell'istituto. I valori per inglese reading e listening

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

In base alla nostra richiesta di rivedere l'effetto cheating che aveva penalizzato alcune classi, Invalsi ci ha informato che sarebbe stato tolto. Considerando inoltre che l'istituto non ha ricevuto i fondi anti dispersione come invece gli altri comprensivi del comune, si ritiene di essere in una situazione positiva.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il nostro ptof Promuove attivita' per l'acquisizione del senso di appartenenza alla comunita' italiana ed europea, nel rispetto delle proprie origini. La risposta degli alunni e' molto positiva ed essenziale in una scuola multiculturale . I docenti condividono buone pratiche di didattica innovativa gia' presenti all'interno dell'Istituto. Le esperienze oggetto di confronto sono funzionali alla riscoperta dei fondamentali principi dell'educazione, all'accrescimento delle competenze attraverso metodologie di apprendimento in grado di favorire il confronto, la condivisione e la partecipazione attiva, portando gli alunni al centro del processo di apprendimento. Si utilizzano quotidianamente attivita' di peer to peer, cooperative learning. Le competenze chiave includono l'assunzione di responsabilita' e l'impegno per partecipare ad una vita sociale composita. L'educazione alla cittadinanza comprende: \_ prendersi cura di se', degli altri edell'ambiente; \_ riflettere sul proprio agire nei confronti di se' e del mondo reale; \_condividere valori, mediante cooperazione e collaborazione; \_ avere senso della legalita'; \_ sviluppare etica della moralita', capacita' di agire in modo consapevole e di impegnarsi nel proprio ed altrui miglioramento. I

## Punti di debolezza

Una valutazione interdisciplinare implica difficoltà di condivisione, soprattutto nella scuola secondaria in cui i momenti di condivisione della programmazione sono limitati.



docenti dei tre ordini scolastici hanno collaborato nella definizione dei traguardi da conseguire alla fine del primo ciclo d'Istruzione. Le competenze vengono valutate tramite rubriche valutative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre diverse attività anche extra curricolare che registrano un'ottima partecipazione degli studenti finalizzate all'acquisizione della maggior parte delle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione A	49,63	95%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione B	63,27	76%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81801R - Sezione C	59,07	78%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81802T - Sezione E	9,73	85%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T - Sezione F	68,74	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
FEIC81800P FEEE81801R A	38,26	86%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R B	66,55	81%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81801R C	59,40	74%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEEE81802T E	28,35	85%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T F	74,36	86%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
FEIC81800P FEEE81801R A	194,44	91%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R B	190,94	82%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T F	194,84	78%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T E	191,49	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
FEIC81800P FEEE81801R A	188,72	91%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81801R B	186,24	82%	↓	↓	↓
FEIC81800P FEEE81802T F	189,42	78%	↓	↓	↓
FEIC81800P	193,48	82%	↓	↓	↓





FEIC81802T E					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
FEIC81800P FEIC81801R A	215,18	91%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEIC81801R B	218,62	82%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEIC81802T F	228,17	78%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEIC81802T E	217,36	82%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FEIC81800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
FEIC81800P FEIC81801R A	213,31	91%	↓	↓	↑
FEIC81800P FEIC81801R B	217,46	82%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEIC81802T F	216,65	78%	↑	↑	↑
FEIC81800P FEIC81802T E	217,06	82%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I punteggi a distanza per la scuola primaria - andamento degli studenti delle classi seconde del 2019 nelle prove invalsi 2022- evidenziano un andamento positivo con percentuali di correttezza in italiano e matematica mediamente sopra i riferimenti dei punteggi nazionali, regionali e del nord est. Le due classi penalizzate dal cheating nel 2022 hanno valori che si discostano parecchio dai riferimenti in modo negativo e con punteggi improbabili. Lo stesso andamento si registra per le stesse classi anche in matematica. Il referente del Servizio statistico Invalsi ci ha informato che saranno ripristinati i dati corretti senza la correzione in base al cheating. I risultati a distanza classi quinte primaria - terze secondaria sono positivi per le prove d'inglese (reading e listening) Come prioritaria del pdM ci proponiamo la condivisione del profilo uscita/entrata con i docenti delle scuole secondarie di II grado per italiano, matematica e inglese al fine di aumentare il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria per i nostri alunni iscritti alle scuole secondarie nel territorio. Si lavora per realizzare strumenti specifici per migliorare l'efficacia e la condivisione dei consigli orientativi rivolti agli alunni e alle loro famiglie e aumentare la percentuale degli alunni che

## Punti di debolezza

I risultati a distanza classi quinte primaria - terze secondaria non sono immediatamente positivi sia in italiano sia in matematica mostrandosi sotto i valori di riferimento nazionali, regionali e di area. Analizzando comunque i punteggi i valori percentuali di correttezza non si discostano di molto dai benchmark di riferimento; inoltre il confronto è fra 4 sezioni di primaria del 2019 (due classi di un plesso e due classi dell'altro) con alunni che accedono a 6 sezioni di scuola secondaria del 2022 rendendo il dato forse non del tutto paragonabile. Non abbiamo dati a distanza sulle prove nazionali fra classe terza secondaria primo grado e secondo anno secondaria secondo grado.



seguono il consiglio orientativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio interno da primaria a secondaria, il passaggio di informazioni tra i docenti, la condivisione del profilo in uscita primaria e entrata secondaria tramite un gruppo di lavoro, consente un accompagnamento e l'acquisizione di informazioni e metodi di lavoro che portano a risultati positivi. Si sta riprendendo lo stesso tipo di lavoro, sospeso per la pandemia, con alcune scuole superiori, per cui la situazione è per noi molto positiva.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		76,0%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,0%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,0%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,0%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		76,0%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,0%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,0%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		84,0%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		56,0%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,0%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,0%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,0%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,0%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		36,0%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,0%	93,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,0%	62,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,0%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,0%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,0%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,0%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		48,0%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		40,0%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,0%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,0%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,0%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,0%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,0%	59,6%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo è stato elaborato al momento della costituzione del comprensivo, in verticale, con una commissione di docenti dei diversi gradi e viene annualmente aggiornato in base alla normativa. Comprende i traguardi di competenze in uscita per ogni grado. Non viene utilizzata la quota del 20%. L'ampliamento dell'offerta formativa offre la possibilità di attività per gruppi di interesse, utilizzando risorse interne ed esperti esterni. Le competenze chiave europee sono trasversali e confluiscono nelle diverse discipline. I docenti spiegano agli alunni obiettivi e traguardi nel momento delle valutazioni. Sono presenti dipartimenti disciplinari, interclassi e intersezione. L'atto di indirizzo del dirigente è seguito con linee guida per la progettazione e la realizzazione del PTOF. Vengono effettuate prove per classi parallele, prove comuni, prove autentiche e rubriche di valutazione almeno due volte all'anno. E' stato elaborato un documento Valutazione di condivisione di criteri, modalità e tempistiche di valutazione, condiviso con i genitori. La scuola utilizza prove strutturate per italiano, matematica e lingua straniera per tutte le classi per scopo diagnostico, formativo, sommativo, e per cercare uniformità tra le diverse classi. Vengono utilizzati criteri comuni per

## Punti di debolezza

Non sempre gli insegnanti della primaria accolgono il lavoro per classi aperte e la condivisione di prove comuni; in un piccolo gruppo di docenti rimane forte un po' di autoreferenzialità. La presenza di docenti nuovi o di precari rende il lavoro un po' complesso e da rimodulare annualmente.





la correzione delle prove. Come vengono utilizzati i risultati della valutazione degli studenti (es. per riorientare la programmazione, progettare interventi didattici). E' previsto una revisione del curricolo annuale con allineamento dei corsi di formazione frequentati dai docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

E' un curricolo ricco, aggiornato, condiviso tra tutti e tre gli ordini.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		76,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,0%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		48,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare		88,0%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,0%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,0%	93,7%	93,7%
Classi aperte		28,0%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		72,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,0%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		76,0%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		36,0%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		8,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,0%	94,2%	94,1%
Classi aperte		28,0%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello		80,0%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		76,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		44,0%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		12,0%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,0%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		8,0%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,0%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,0%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		52,0%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,0%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		84,0%	94,5%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		60,0%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,0%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		92,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,0%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		72,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		80,0%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		96,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		52,0%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,0%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		12,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		16,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		92,0%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,0%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Per favorire gli apprendimenti, sono previste attività in gruppi misti utilizzando tutti gli spazi disponibili, compresi atri delimitati da pareti mobili e salone collegio. Gli insegnanti di sostegno sono di supporto per la ricerca di materiali per tutti i docenti e sono previste figure di coordinamento delle aree disciplinari, sia alla secondaria che alla primaria. Viene utilizzato sia l'orario curricolare che extra per attività di rinforzo degli apprendimenti. Le classi che hanno il pomeriggio curricolare di frequenza, hanno la possibilità di svolgere attività opzionali il sabato mattina. Ogni aula, ogni spazio ha una Lim e vengono utilizzati i carrelli mobili con tablet e chrome book. Sono diffuse metodologie didattiche innovative; in via sperimentale due classi della secondaria non utilizzano l'antologia in quanto l'attività di italiano prevede laboratori di lettura e scrittura in classe e l'utilizzo di materiale digitale e tablet. La scuola, tramite formazione proposta all'interno dell'Istituto, promuove didattiche miste, adattabili ai bisogni formativi degli alunni. La CAA è molto utilizzata nei casi di alunni con diagnosi funzionale, il metodo Feuerstein è diffuso nella scuola primaria. Le relazioni tra gli studenti sono buone, non si registrano casi di bullismo; anche il rapporto con i docenti è improntato sulla fiducia e

## Punti di debolezza

Risorse umane in numero più alto permetterebbero un numero maggiore di attività curricolari ed extracurricolari in piccolo gruppo.



sulla richiesta di aiuto, quando necessario. Per migliorare le relazioni, la scuola secondaria propone alle classi prime laboratori teatrali centrati sull'accettazione di sé e dell'altro al fine di favorire la collaborazione all'interno del gruppo. Anche alla primaria sono attivi laboratori teatrali di sostegno psicologico. Alla secondaria è presente lo sportello dello psicologo per alunni e genitori. Le assenze vengono segnalate ai genitori e, in caso di assenze prolungate, si richiede l'intervento dei servizi sociali. Le regole vengono condivise ed elaborate nel gruppo classe attraverso un lavoro trasversale di educazione civica, il cui documento perno è il regolamento scolastico. In caso di infrazioni, si considerano insieme, famiglia, alunni, scuola le ragioni dell'errore e le soluzioni per il rimedio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il clima della scuola è molto positivo. La scuola secondaria è ancora un punto di riferimento per i ragazzi. Anche le situazioni difficili vengono gestite nell'intento di essere di aiuto e di aiutare una crescita armonica a ragazzi in difficoltà e che, comunque, vivono in un'epoca difficile.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,0%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		96,0%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,0%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,0%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,0%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,0%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,0%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		96,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,0%	50,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,0%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		24,0%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,0%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,0%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,0%	93,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,0%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,0%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,0%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,0%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		84,0%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		92,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,0%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,0%	89,4%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,0%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,0%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,0%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		96,0%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,0%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,0%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		72,0%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,0%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		16,0%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		36,0%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,0%	62,5%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		52,0%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,0%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,0%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,0%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola include gli studenti prendendosene cura. Il consiglio di classe attiva strategie comuni in base ai bisogni dell'alunno. Il Pei viene redatto dal GLO di cui fa parte il dirigente e viene discusso da tutto il team. E' prevista una verifica intermedia e una finale. La presenza di un'alta percentuale di alunni di origine straniera ha specializzato la scuola nell'inclusione e nell'accettazione di diverse culture in un clima di dialogo in cui ognuno apporta la propria ricchezza. Attività di recupero e potenziamento sono svolte sia come attività curricolari che extra. Per matematica e lingue straniere sono previsti momenti per classi aperte di "rimodulazione" degli obiettivi in modo che nessuno rimanga escluso.

## Punti di debolezza

L'assenza di docenti di potenziamento per le materie di studio della scuola secondaria non rende possibile un ampliamento di attività a piccolo gruppo con la stessa consistenza della scuola primaria

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.







## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,0%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		92,0%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		72,0%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,0%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		29,2%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,7%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,5%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,2%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,2%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		96,0%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		84,0%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		84,0%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		72,0%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,0%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		48,0%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		88,0%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola FEIC81800P</b>	0,7%	7,5%	29,3%	19,8%	33,4%	9,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di FERRARA</b>	3%	7%	24%	15%	19%	13%	3%	5%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	59,0%	59,4%	64,1%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola FEIC81800P</b>	97,5%	84,3%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di FERRARA	96,7%	87,8%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel passaggio da un ordine all'altro la scuola si avvale di progettualità elaborata all'interno dell'istituto con attività di pregrafismo, utilizzo di docenti sui diversi gradi, test attitudinali, incontri con le scuole del territorio. L'identità dell'istituto è forte per cui si tende a collaborare con l'intento di accompagnare gli alunni nel loro percorso. Le attività sono consolidate nel tempo e sono quasi diventate di routine. Il lavoro delle commissioni favorisce la definizione e il monitoraggio delle competenze attese in entrata e uscita. Intense attività di orientamento sono finalizzate alla prevenzione degli abbandoni. Già dalla classe seconda vengono attivate azioni di orientamento anche con il supporto di enti quali CNA e Confindustria. Il servizio Informagiovani del Comune presenta conferenze per i genitori a scopo informativo ed orientativo. La scuola attiva monitoraggio sulle scelte della scuola secondaria in base al consiglio orientativo. La scuola ha contatti e svolge incontri con associazioni ed enti a scopo orientativo, anche con università.

## Punti di debolezza

Le attività di orientamento a cui tanto la scuola si dedica non sempre vengono seguite dai genitori che scelgono le scuole per comodità o pregiudizio personale, portando a diversi casi di cambio percorso in itinere.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale





Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,1%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		14,7%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,1%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.079,9	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,5%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		14,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		52,9%	51,9%	37,3%
Lingue straniere		29,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)		20,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive		32,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6%	26,0%	26,4%
Sport		14,7%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		29,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti		23,5%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

I progetti principali vengono monitorati con schede di gradimento ed efficacia degli obiettivi proposti. Vengono coinvolti anche i genitori. Il Fis viene ripartito con una percentuale del 70% ai docenti e del 30 agli ata, valorizzando la responsabilità e l'impegno negli incarichi. Viene assegnato a circa 70 docenti e 40 ata. Le assenze, dove possibile, vengono gestite a recupero o con supplenze interne. Le attività aggiuntive del personale ATA, i cui compensi sono stabiliti dalla tabella 6 del CCNL, consistono in: a. Lavoro straordinario preventivamente autorizzato; b. Carichi aggiuntivi di lavoro dovuti alla riduzione di organico, a particolari esigenze di servizio o a richieste dell'Amministrazione; c. Assistenza agli alunni diversamente abili e attuazione della normativa sulla sicurezza, nel caso in cui gli incarichi specifici non siano sufficienti a soddisfare le esigenze dell'istituzione scolastica. d. Altri incarichi per particolari esigenze organizzative e di servizio. inoltre L'assegnazione inoltre avverrà tenendo conto delle esperienze, professionalità, competenze, dell'anzianità di servizio, della durata del contratto e dell'orario di servizio (Tempo pieno o Part-Time). 3) per le assenze del personale si ricorre prima di tutto con

## Punti di debolezza

L'assegnazione ad alcune scuole di ingenti somme del PNRR per la prevenzione alla dispersione scolastica ha creato disparità tra le scuole. Non avendo ricevuto questi fondi, le risorse sono limitate rispetto a scuole della stessa tipologia, limitrofe. Non sempre il personale è favorevole ad attività aggiuntive, anche se retribuite.



sostituzioni interne e laddove non possibile, con il ricorso a supplenze brevi nel rispetto della normativa vigente. La difficoltà maggiore si riscontra per la scuola primaria (alto tasso di assenza) e graduatorie (esigue). Per le assenze ata (non troppo lunghe) si riconosce lo straordinario. Anche per gli ata (secondo me) c'è un tasso di assenza abbastanza alto (per varie motivazioni). In base alle risorse, viene elaborato il ptof e il programma annuale. Chiaramente con più risorse si potrebbe fare di più

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le risorse non ottenute del PNRR la scuola riesce a realizzare un ricco piano dell'offerta formativa, impiegando per lo più risorse interne.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,6%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	12,8%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	10,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	51,3%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	38,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,4%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,1%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	25,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,1%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	28,2%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	15,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	12,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	35,9%	25,7%	17,3%
Università	0	2,6%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,6%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	66,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	43,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	28,2%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,3%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		4,9%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		3,3%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,5%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		16,0%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		7,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		12,6%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		15,3%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti		16,4%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,8%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		2,8%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,9%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		15,8%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		5,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		17,7%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,7%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.





### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,5%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,0%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,9%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,8%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,7%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	36,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,3%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	13,2%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,5%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,4%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola		65,7%	74,3%	73,5%
Scuola Polo		14,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito		5,7%	9,7%	10,1%
Rete di scopo		20,0%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		14,3%	16,9%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		31,4%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,6%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		37,3%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		5,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,1%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		6,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento		22,2%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,5%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		33,3%	51,3%	57,6%
Accoglienza		74,4%	74,2%	79,9%
Inclusione		97,4%	95,1%	95,3%
Continuità		84,6%	82,5%	80,7%
Orientamento		87,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,9%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		43,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,8%	74,4%	72,3%
Altro argomento		41,0%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o		13,8%	11,8%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,7%	4,2%	5,1%
Accoglienza		4,2%	4,9%	5,8%
Inclusione		10,9%	7,7%	8,1%
Continuità		5,1%	5,1%	5,3%
Orientamento		2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,5%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,4%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		9,6%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		6,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento		4,1%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Contrariamente a quanto riportato nelle tabelle introduttive, la scuola ha individuato argomenti per la formazione dei docenti e del personale ata raccogliendo i bisogni formativi tramite moduli google. Partecipa alla formazione d'ambito, alla formazione curata dal comune e organizza formazioni specifiche deliberate dal collegio dei docenti. Le iniziative formative riguardano innovazioni didattiche che vengono proposte. La scuola registra il curriculum e i corsi frequentati dal personale e ne valorizza le competenze nell'assegnare incarichi, in base alla disponibilità. Alcuni docenti partecipano a gruppi di autoformazione guidati dai docenti più esperti e formati. Esistono dipartimenti disciplinari, interclasse, interpleSSI. La condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattiche avviene nei gruppi e nell'osservazione fra i docenti quando richiesta. In drive vengono condivisi materiali disponibili a tutti i docenti.

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti sono disponibili alla condivisione, essenzialmente nella primaria, dove il tempo scuola è diverso. Si cerca comunque di uniformare i metodi di lavoro e la condivisione di procedure e materiali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle tabelle introduttive appaiono dati che non rispecchiano la nostra attività di formazione, per cui ci riteniamo in una buona situazione in quanto la formazione viene seguita a più livelli da molti docenti e altrettanti ata. Il fatto che ci sia una parte minima che rimane auto esclusa dalla formazione e dalla condivisione, per lopiù di passaggio nella scuola, non inficia il nostro giudizio positivo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,1%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,5%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,1%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,8%	7,0%





Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,4%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	5,3%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,8%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		18,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,1%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato		26,3%	22,9%	30,8%
Regione		3,5%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea		0,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		54,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		17,5%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		7,0%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		52,6%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		12,2%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,6%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,2%	6,2%	7,0%
Università		18,2%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,9%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,9%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,1%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,8%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,2%	3,5%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,8%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		19,8%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	30,4%	56,5%	13,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	0,0%	8,7%	43,5%	47,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	4,3%	30,4%	43,5%	21,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	48,0%	48,0%	4,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	0,0%	16,0%	40,0%	44,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIC81800P				
	Riferimento provinciale FERRARA	8,0%	48,0%	24,0%	20,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,3%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,6%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,7%	9,0%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,3%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,6%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,1%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,7%	9,0%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		31,1%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		32,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FEIC81800P	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		27.2	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		256.7	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa alla vita del territorio con reti tra le scuole e le istituzioni, pur mantenendo la propria autonomia. Le reti principali riguardano la rete delle scuole della provincia che fornisce supporto per la formazione sicurezza ed altre tematiche comuni a tutte le scuole; con gli istituti comprensivi limitrofi per progetti comuni, con il comune per progetti e formazione. La ricaduta formativa e i processi sono buoni, ma si evidenzia la propria autonomia prima di aderire a proposte dell'extra scuola, avendo la scuola la propria progettualità e senso di appartenenza fortemente sviluppato. La scuola propone un progetto genitori con conferenze in cui incontra i genitori per affrontare insieme determinate problematiche . I genitori stanno riprendendo la partecipazione in presenza alla vita scolastica, si stanno riprendendo incontri, ricevimenti, occasione di confronto in presenza, prassi molto presenti nell'epoca precedente alla pandemia, dimenticate nella pandemia, ora in ripresa.

## Punti di debolezza

Le famiglie di origine straniera, per lo più, partecipano poco alla vita scolastica, tendono a delegare, ma condividono e approvano le attività e le scelte educativo- didattiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e





coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

In rapporto al contesto sociale in cui si opera e alla presenza di più scuole nello stesso territorio, si ritiene che le motivazioni di un 5 siano superiori proprio per la particolarità territoriale in cui è situata la scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione delle differenze nei risultati complessivi delle classi parallele a livello di istituto, indipendentemente dal funzionamento orario

### TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle classi parallele a livello di istituto e/o funzionamento orari



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento delle percentuali e dei punteggi nelle prove di matematica, italiano e inglese rispetto ai benchmark di riferimento

### TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali e dei punteggi di Istituto ai benchmark di riferimento nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese nell'istituto



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare le attività di potenziamento svolte in orario extracurricolare. Rendere una prassi la presentazione e analisi dei risultati Invalsi e successiva riflessione.
2. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

rinforzare le competenze di cittadinanza attiva; favorire l'autonomia del metodo di studio attraverso l'articolazione di attività mirate alla personalizzazione

### TRAGUARDO

miglioramento delle competenze sociali; acquisizione di un metodo di studio efficace e calibrato su obiettivi personalizzati, concreti e raggiungibili



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Continuare la pratica delle prove comuni progettando il tipo di prove e le griglie di valutazione in modo condiviso. Offrire progetti di recupero e di potenziamento disciplinare in modo equo a tutte le classi indipendentemente dal funzionamento orario
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
realizzare il curriculum di educazione civica che già avevamo progettato con il nome di cittadinanza e costituzione
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
condividere progettualità con le associazioni e gli enti locali; coinvolgere le famiglie.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Condivisione del profilo uscita/entrata con i docenti delle scuole secondarie di II grado per italiano, matematica e inglese.

### TRAGUARDO

Aumentare il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria per i nostri alunni iscritti alle scuole secondarie nel territorio



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
creare condizioni di incontro per confronto profilo in uscita dal comprensivo e entrata dalla scuola secondaria, riprendendo una progettualità del passato
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
creare un gruppo di lavoro di docenti motivati per una commissione in continuità, non solo interna, ma anche esterna, con la scuola secondaria.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante l'istituto abbia reagito positivamente alla criticità dei due anni di pandemia covid, si ritiene di riprendere il filo da dove si è interrotto e di riprendere le priorità precedenti.