



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	31
---------------------------	----

Risultati a distanza	32
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	33
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	33
---	----

Prospettive di sviluppo	42
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	43
------------------------------------	----



Contesto

Il triennio appena concluso è stato particolarmente impegnativo per l'esperienza inaspettata della pandemia. La scuola ha reagito con coraggio e competenza, intendendo la scuola in generale e nello specifico la nostra scuola. Sono state attivate immediatamente metodologie didattiche alternative per avvicinarsi progressivamente alla didattica a distanza. Grandi sono stati i passi fatti per l'approfondimento tecnologico di cui la pena presentare un excursus. Già nell'a.s. 2012-13, in collaborazione con l'U.S. dell'Emilia-Romagna e il Miur, ha adottato come propria piattaforma digitale la Suite di Google[®], oggi denominata Google Workspace[®], sotto il dominio @ic1cento.istruzione.it e fin da subito ha sperimentato una propria classe 2.0. Progressivamente e velocemente, anno dopo anno, la tecnologia digitale ha sempre più integrato anche la didattica, con sempre nuove sperimentazioni entrate poi ordinariamente nella pratica quotidiana. Nell'a.s. 2014-15 l'Istituto è passato all'utilizzo del Registro Elettronico, inizialmente quello fornito dalla piattaforma SCWEB di Mediasoft[®], poi dall'a.s. 2016-17 utilizza il registro Nuvola di Madisoft[®], anche per la parte di segreteria digitale. Negli anni, inoltre, l'Istituto continua ad investire nell'acquisto di molti dispositivi digitali per le attività didattiche in classe e in laboratorio. L'arrivo della Pandemia e il successivo Lockdown nel marzo 2020, quindi, non ha colto impreparato il nostro Istituto tutte le famiglie avevano già depositato una mail di riferimento e un numero di cellulare per le comunicazioni dirette ed urgenti e avevano già ottenuto le credenziali per accedere al Registro Elettronico; tutti gli alunni già avevano una propria mail di Istituto della piattaforma Google[®] che già dava accesso alle varie applicazioni, fra cui in particolare Google Meet[®], Google Drive[®], Google Classroom[®] e Google Mail[®].

La Dirigente, di concerto con i referenti, i propri collaboratori, le funzioni strumentali e la segreteria, valutate tutte le necessità e le possibilità didattiche e tecnologiche dell'Istituto e la situazione socioeconomica delle famiglie (compresa la capacità di queste di potersi connettere), ha attivato la Didattica a Distanza inizialmente in modalità asincrona e via via passando alla modalità sincrona. Alla luce di quanto esposto è corretto affermare che le scelte fatte nel corso degli anni hanno dunque aiutato l'Istituto nel raggiungimento degli standard qualitativi nella Didattica Digitale Integrata, primo fra tutti il principio dell'inclusione, del "nessuno escluso". Infatti, le scelte prese hanno sempre avuto come primo obiettivo quello di raggiungere tutti gli alunni, di ogni ordine e grado, con tutte le loro famiglie, tenendo conto della peculiarità di ciascuna; in quest'ottica sono anche stati distribuiti dispositivi (computer, tablet e Chromebook) alle famiglie che ne necessitavano e la didattica ha sempre tenuto conto della possibilità di fruizione da parte di tutti.

Per cui si può concludere che, nonostante i due anni di pandemia abbiano rallentato il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati scolastici, sicuramente la risposta della scuola in termini di adattamento, modifica delle pratiche scolastiche e salvaguardia delle competenze sociali sia stata estremamente positiva.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione delle differenze nei risultati complessivi delle classi parallele a livello di istituto, indipendentemente dal funzionamento orario

Traguardo

Allineamento dei risultati delle classi parallele a livello di istituto e/o funzionamento orario.

Attività svolte

Attività svolte (2019-22)

1) Attività della Commissione Prove Comuni

- La Commissione Prove comuni e standardizzate è costituita da 9 componenti: 6 della scuola primaria e 3 della Scuola secondaria, la referente è la funzione strumentale Valutazione. Sono presenti docenti di italiano, matematica inglese dei due ordini di scuola e dei vari plessi. E' stata istituita dall'anno 2016, svolge 3-4 incontri durante l'anno, con la finalità di elaborare i dati raccolti dalla somministrazione delle prove comuni e standardizzate e confrontarsi sui risultati, svolge azioni in continuità.

- La Commissione monitora infine gli esiti e li condivide in sede collegiale al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, elabora e propone strategie di intervento ed eventuali revisioni.

2) Somministrazione delle prove comuni in tutte le classi:

- Sono state svolte : Prove comuni in ingresso per rilevare le competenze iniziali, Prove per rilevare le competenze finali (in uscita – fine 2° quad).

- Le prove riguardano le discipline di italiano, matematica e inglese (dalla classe terza) nella scuola primaria; italiano-matematica-inglese nella scuola secondaria;

- Il tipo di prove è dettagliato negli allegati; sono prove preparate in sede di Interclasse/Dipartimento secondo modalità condivise e socializzate tra tutti i docenti considerando il curriculum disciplinare e gli obiettivi essenziali, in un'ottica di verticalità.

3) Elaborazione e condivisione risultati

- Creazione di una piattaforma d'Istituto ad accesso riservato ai docenti, (Drive) dove sono raccolti gli esiti e il files di elaborazione dati. Le prove sono conservate in formato digitale e cartaceo.

- Il confronto conclusivo si attua con relazione al collegio docenti e inserimento della relazione nel Drive della scuola

4) Attività riviste causa pandemia

- Il triennio in questione ha previsto una revisione degli interventi causa pandemia: rispetto alle tre prove nel corso dell'anno (prove d'ingresso, prove intermedie e prove finali), nell'anno scolastico 2019-20 sono state svolte solo parzialmente le prove del primo quadrimestre e non sono state svolte le prove finali. Dall'anno 2020-21 si somministra solo una prova comune finale. La scelta è stata determinata dal fatto che diversi periodi di interruzione e di didattica a distanza non hanno permesso continuità e uniformità di percorsi rispetto ai tempi di somministrazione .

Risultati raggiunti



- Scuola Primaria Andamento d'Istituto

Valutazione media delle prove comuni (medie delle cinque classi)

Anno 2019: Italiano: 8,11; Matematica: 8,41

Anno 2021: Italiano 8,5; Matematica: 8,63

Anno 2022: Italiano : 8,79; Matematica : 8,15

In Italiano, rispetto al 2019 i dati presentano una omogeneità maggiore fra le classi, i valori medi sono più alti e crescono nel corso del triennio. Solo la classe terza nel 2022 è leggermente calata, le altre mostrano i punteggi più alti. In Matematica i valori sono abbastanza omogenei, il 2022 è generalmente l'anno con esiti più bassi: si assiste ad un leggero calo nel corso degli anni nelle classi ad eccezioni delle classi quarte che migliorano. Le prove d'Inglese sono state svolte in modo non completo e per questo non ci sono dei confronti completi.

Scuola Secondaria: Andamento d'Istituto (per classi)

Classi prime

Anno 2019: Italiano:6,47 ; Matematica: 6,70 ; Inglese: 7,49

Anno 2021: Italiano: 8,49; Matematica: 7,09 ; Inglese : 7,30

Anno 2022: Italiano :7,52; Matematica : 6,66; Inglese : 7,53

ITALIANO: L'andamento mostra chiaramente che il 2019 è stato l'anno con esiti più bassi, il 2021 ha ottenuto medie più alte mentre nell'anno in corso (2022) tutte le classi abbassano mediamente le valutazioni ma mostrano maggior uniformità di esiti. MATEMATICA : Nel 2021 mancano i dati di due classi. L'andamento del 2022 è in linea con gli altri anni, in alcuni casi anche superiore. INGLESE : Gli esiti in inglese sono mediamente alti, nell'ultimo anno si assiste ad una tenuta o miglioramento rispetto agli esiti degli anni precedenti. Le classi sono omogenee nei risultati.

Classi seconde

Anno 2019: Italiano:7,8; Matematica:7,06; Inglese: 6,98

Anno 2021: Italiano:8,09; Matematica:6,58; Inglese : 7,78

Anno 2022: Italiano :7,2; Matematica :5,88; Inglese : 6,92

Mediamente più bassi i voti in matematica rispetto ad italiano.

Dopo la crescita del 2021, l'anno 2022 presenta un calo negli esiti. Manca il dato di una classe nel 2021. In matematica come in italiano gli esiti del 2022 sono i più bassi del triennio L'anno 2021 è stato l'anno che ha registrato gli esiti migliori anche in Inglese. L'anno 2022 è collocato ad una posizione intermedia.

Classi terze

Anno 2019: Italiano:6,9; Matematica:6,32; Inglese: nessun dato

Anno 2021: Italiano:7,38; Matematica: 6,44; Inglese : 7,46

Anno 2022: Italiano :7,32; Matematica : 5,98; Inglese : 6,4

ITALIANO: L'anno 2021 presenta esiti mediamente più alti, ma una classe si discosta in modo evidente dalle altre classi con un punteggio più basso. Il 2022 ha valori più omogenei e più alti del 2019. A livello d'Istituto in matematica si assiste ad un leggero calo degli esiti. Inglese: in questo confronto, mancano i dati dell'anno 2019 quando le prove d'inglese non sono state svolte per una difficoltà interna con gli insegnanti curricolari. Si conferma l'andamento generale: l'anno 2021 dà esiti generalmente migliori rispetto al 2022.

Evidenze

Documento allegato

2-RSprovecomuniconfronti.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle percentuali e dei punteggi nelle prove di matematica, italiano e inglese rispetto ai benchmark di riferimento, soprattutto alla secondaria.

Traguardo

Allineamento delle percentuali e dei punteggi di Istituto ai benchmark di riferimento nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese nell'istituto laddove non ancora raggiunto e conseguimento di un effetto scuola almeno pari a quello regionale. Effetto scuola almeno pari all'effetto medio regionale.

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE 2019-22

Il triennio in analisi, caratterizzato dal periodo della pandemia, ha portato ad adattamenti rispetto alle attività programmate. Nel 2020 non si sono svolte le prove standardizzate nazionali.

Attività rivolte agli alunni:

- Scuola Primaria : in preparazione alle prove standardizzate nazionali alla scuola primaria vengono svolte prove standardizzate tipo Invalsi preparate dagli insegnanti o prove già uscite gli anni precedenti da svolgere in classe 2° e 5° primaria.
- Scuola Secondaria : attività di potenziamento in matematica svolta in orario extracurricolare con una docente di matematica dell'istituto rivolta a tutti gli alunni delle classi terze. Esempi di prove in modalità CBT correzione e analisi.
- Attività di potenziamento svolte in orario extracurricolare in matematica, italiano e inglese (calcolo a mente, giochi di logica e problem solving –Kangaroo, madrelingua,...)

Attività rivolte ai docenti:

- Presentazione in collegio dei dati restituiti da Invalsi
- Analisi dei risultati e successiva riflessione rispetto ai contenuti delle prove: incontri a livello di dipartimento- interclasse, incontri specifici di restituzione dei dati curati dalla FS e dalla DS.
- In sede di programmazione (scuola primaria) stesura di una breve relazione sui risultati della propria classe evidenziando punti di forza e debolezze: analisi degli item che hanno mostrato cadute maggiori e i relativi ambiti di riferimento.

Risultati raggiunti

A livello di punteggi generali, l'Istituto si colloca sempre sopra agli standard nazionali. Nella scuola primaria i risultati delle prove Invalsi (delle classi seconde e quinte) sono stati superiori a tutti i benchmark di riferimento di Regione, Area e nazionali. Nella scuola Secondaria i punteggi generali sono superiori al valore di riferimento nazionale in italiano e matematica, in inglese (reading e listening) i punteggi si collocano sopra tutti i valori di riferimento (anche di Area e Regione).

Variabilità:

Il dato variabilità TRA le classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. E' auspicabile un basso tasso di variabilità in quanto indica omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi. D'altro canto deve essere alta la variabilità dentro le classi.

Nella scuola Primaria il dato non è ancora completamente soddisfacente. C'è un'alta variabilità TRA le classi in seconda e in quinta. Ma se guardiamo il parametro che fa riferimento al punteggio riferito all'indice ESCS, la variabilità è generalmente bassa, questo sta ad indicare una corretta distribuzione degli alunni nel momento della formazione classi. La variabilità dentro le classi non è abbastanza alta e in italiano e matematica (sia in seconda che in quinta) mostra un calo rispetto alla registrazione precedente (2020-21). Invece in inglese i dati mostrano un miglioramento: cala la variabilità TRA le classi ed aumenta quella DENTRO le classi collocandosi ad un livello pari o vicino ai valori di riferimento. (Non sappiamo se i dati della variabilità sono stati aggiornati dopo la correzione del cheating che ci era stato attribuito erroneamente per una/due classi delle seconde e quinte; in caso negativo sono spiegabili questi valori di punteggio disomogenei).

Nella Scuola Secondaria i valori della variabilità sono invece molto soddisfacenti e in linea con i parametri di riferimento nazionali, rispondendo così ai traguardi prefissati.



Effetto scuola:

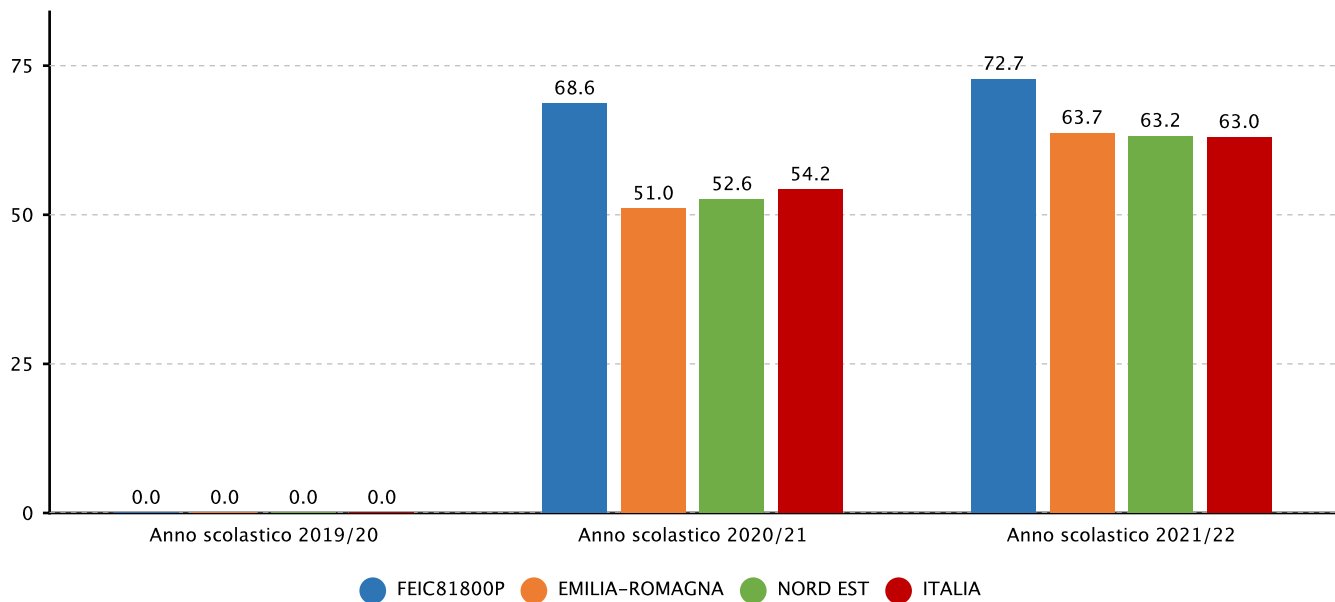
L'effetto scuola nelle quinte primaria è sopra la media regionale, con effetto scuola positivo in italiano, migliorato dall'anno precedente. In matematica il dato non è presente.

Per le terze della Scuola Secondaria si passa in italiano da un effetto scuola pari alla media regionale ad uno leggermente negativo, in matematica si passa da un effetto pari alla media regionale ad uno sotto la media come punteggio ma ugualmente pari alla media regionale come effetto della scuola sui risultati raggiunti.

Il triennio in questione con le ripetute chiusure scolastiche evidentemente non ha consentito azioni molto efficienti in questo ambito. Sarà un traguardo importante da riproporre con azioni mirate a superare le carenze oggettive presentate con la pandemia.

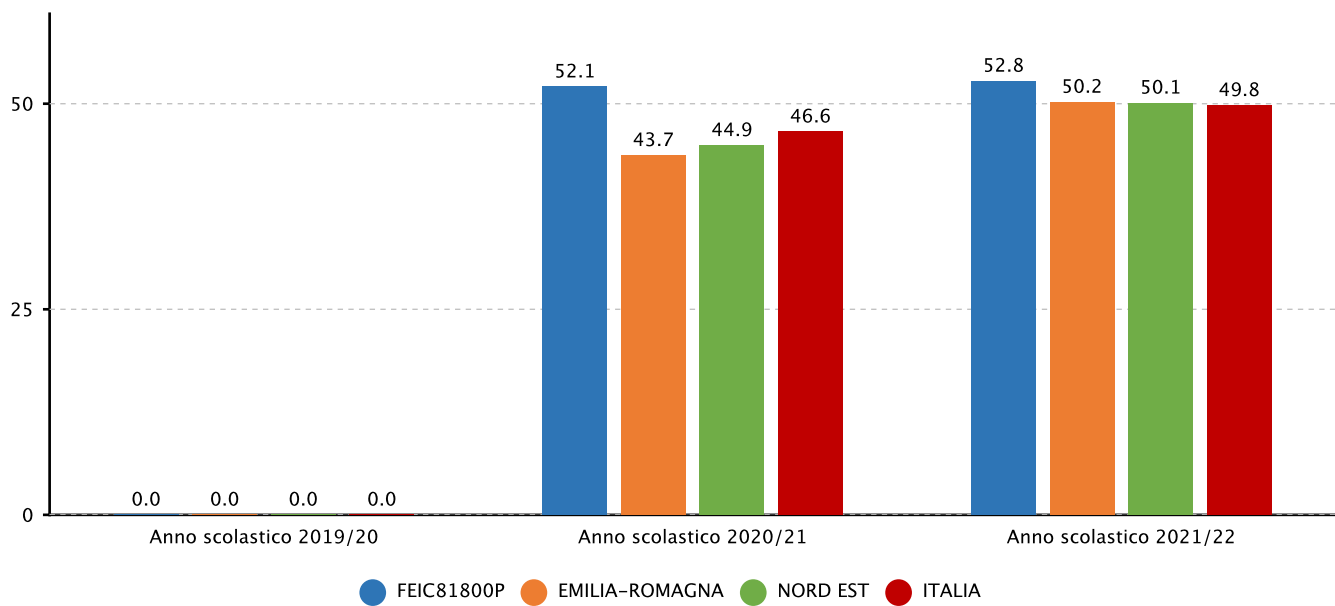
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

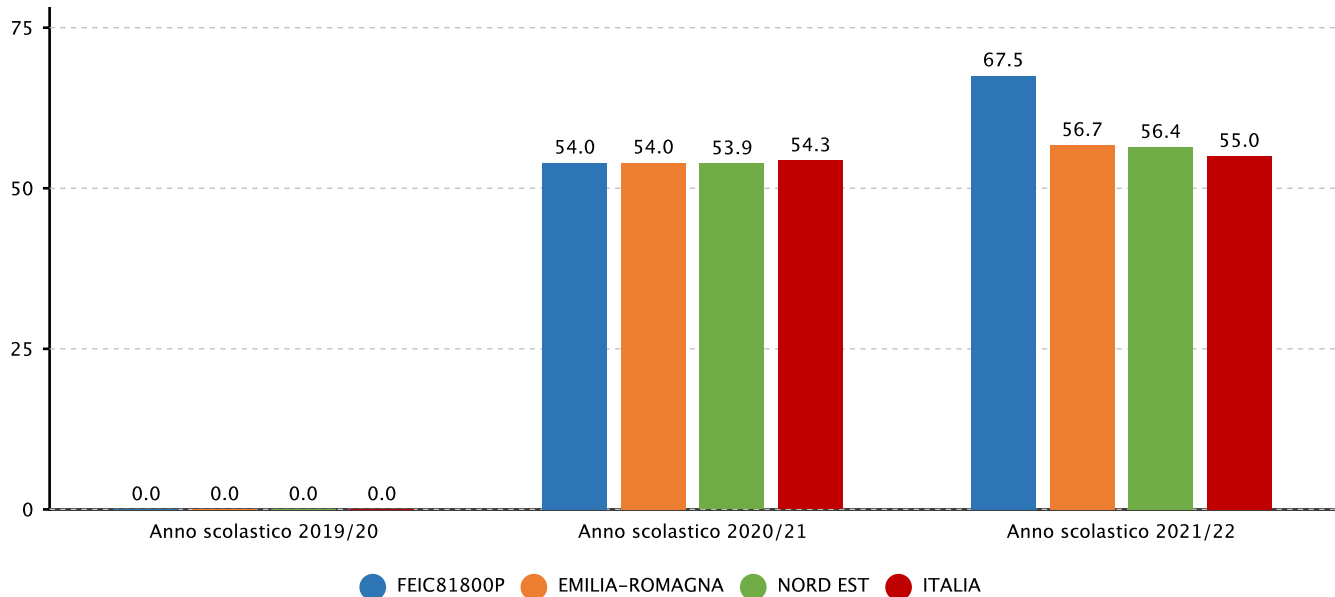




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

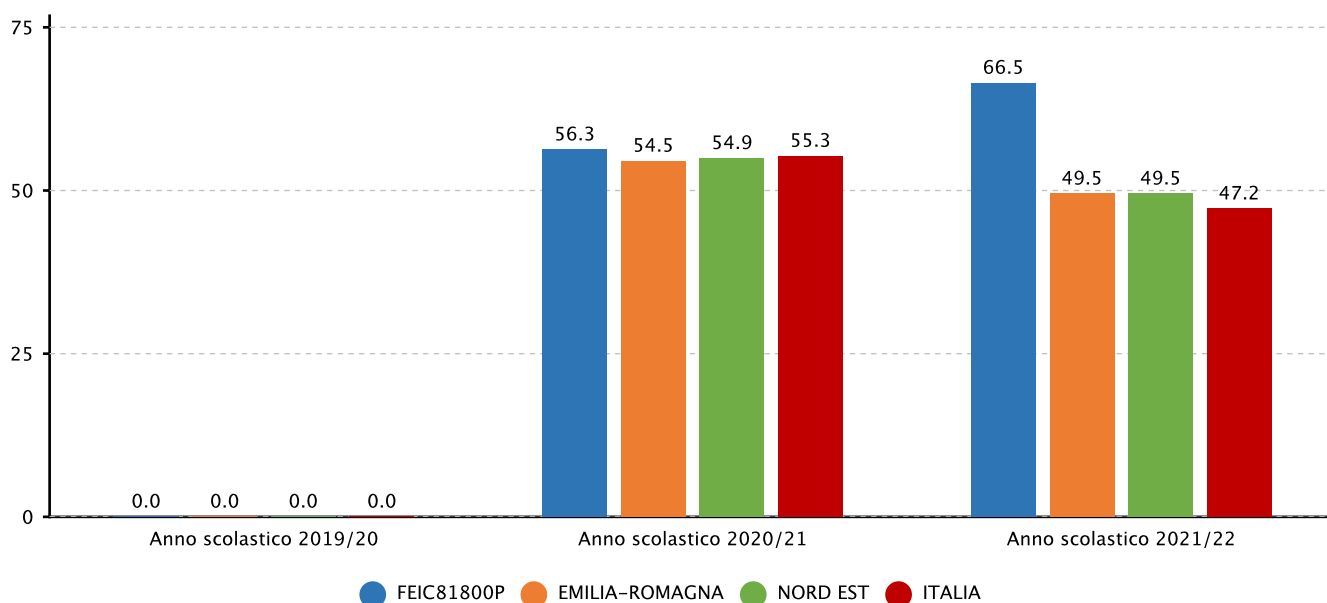


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

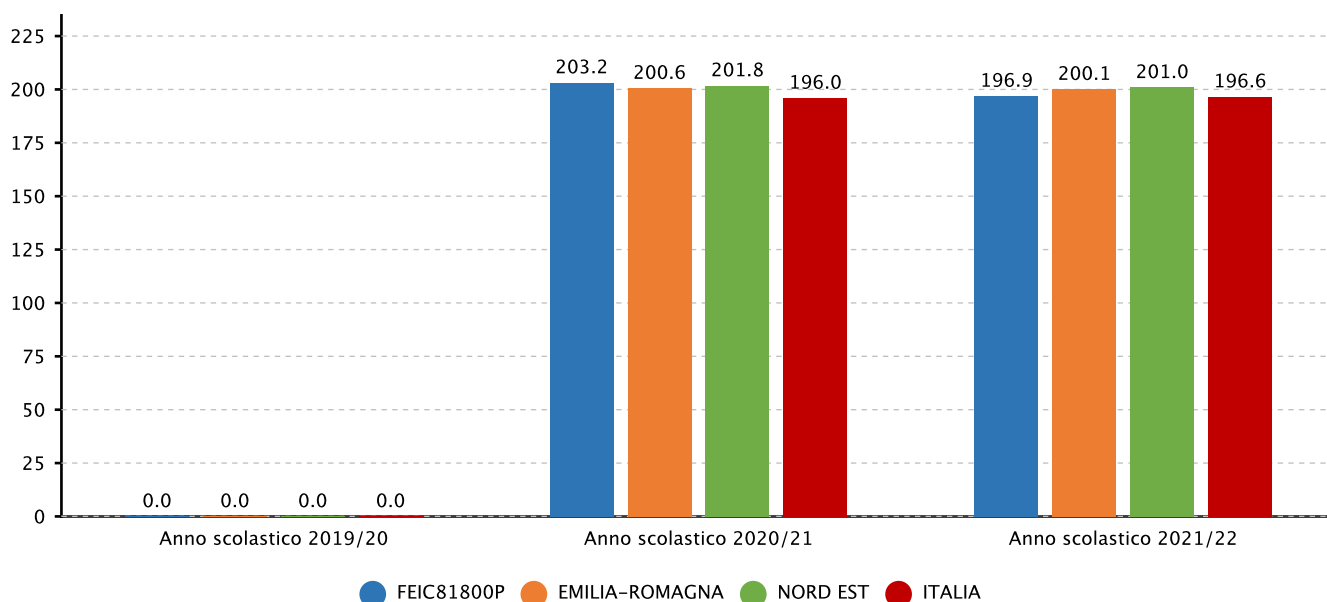




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

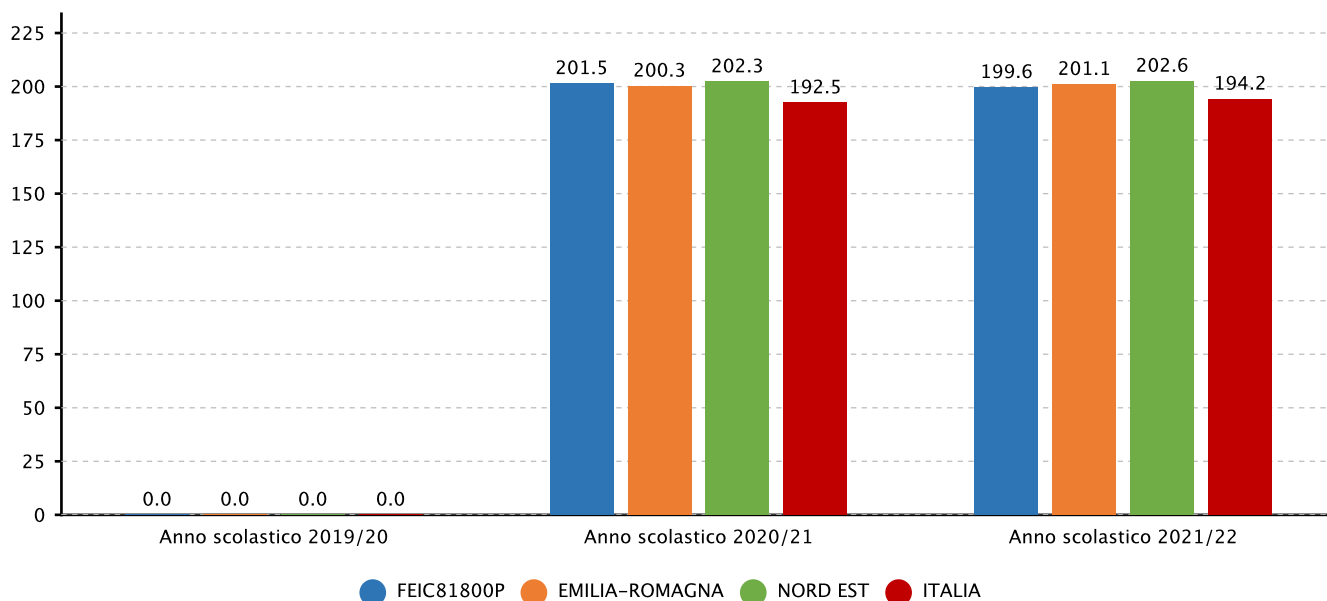


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

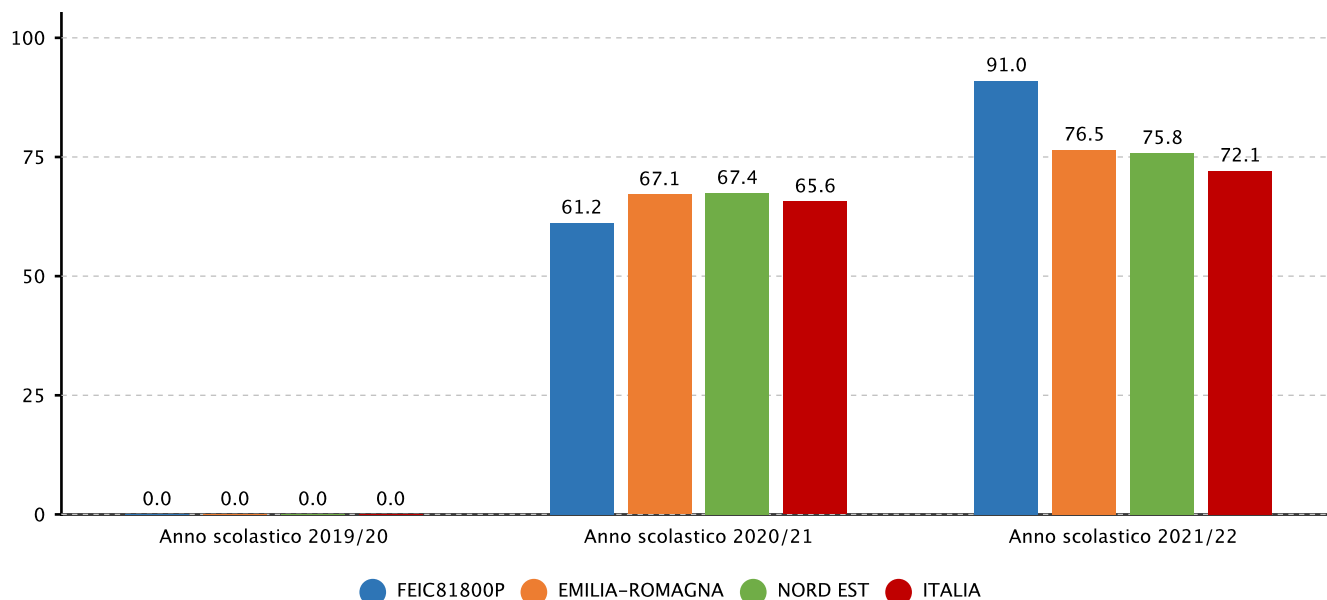




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

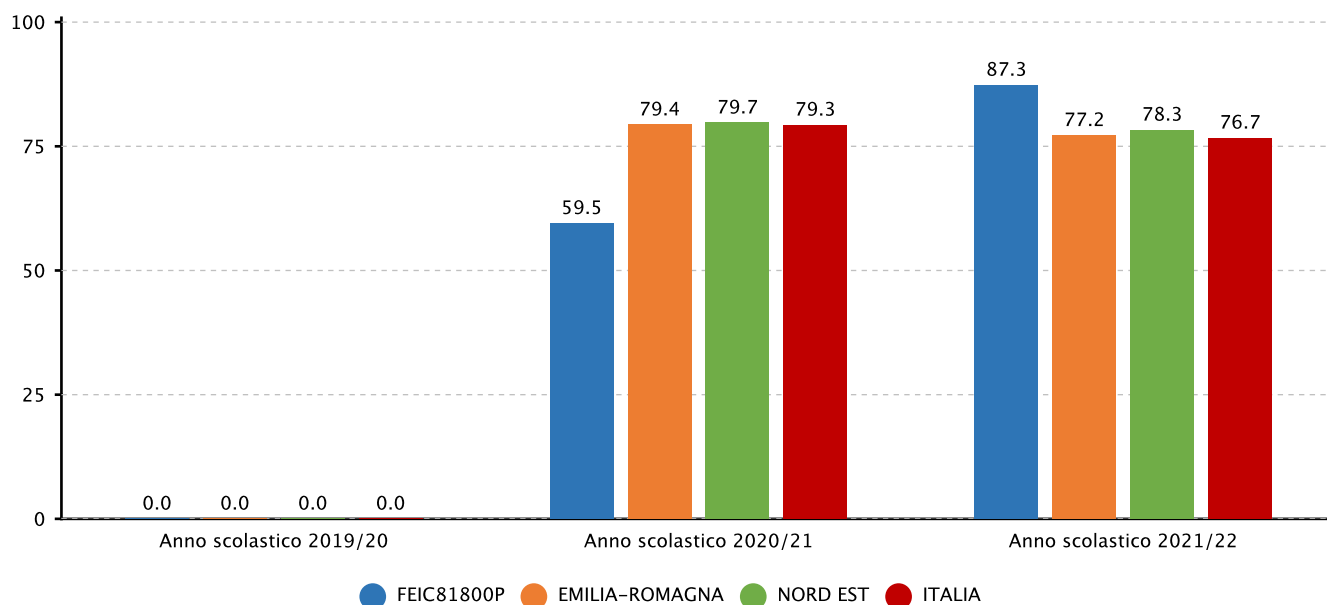


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

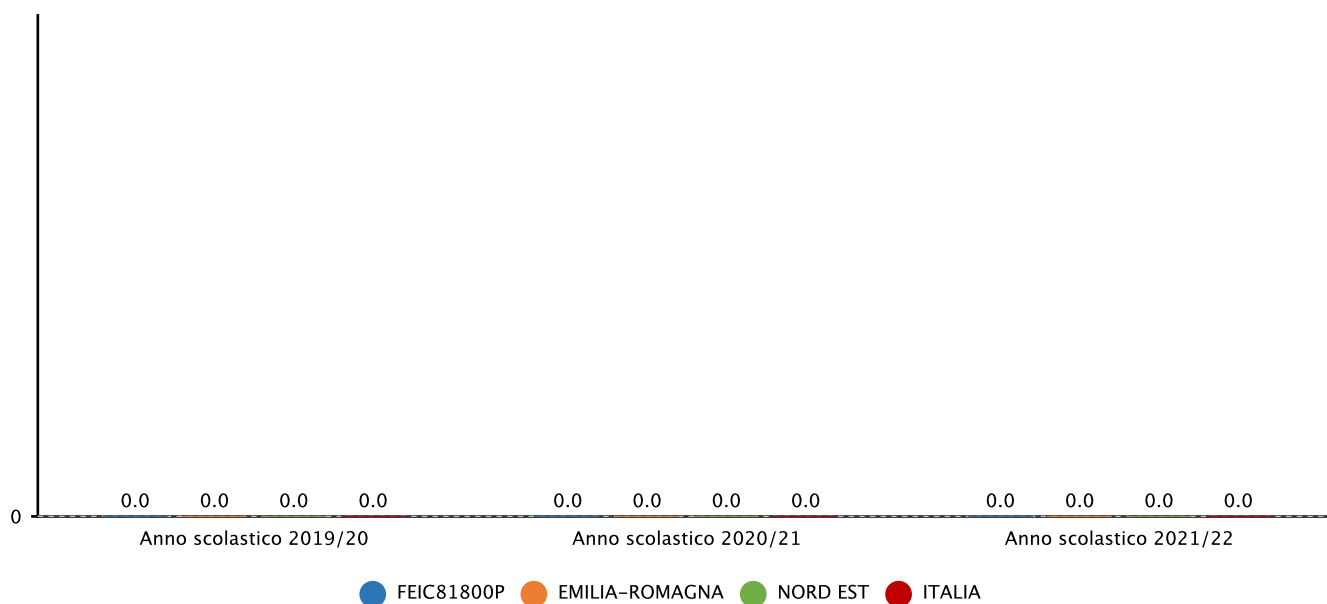




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

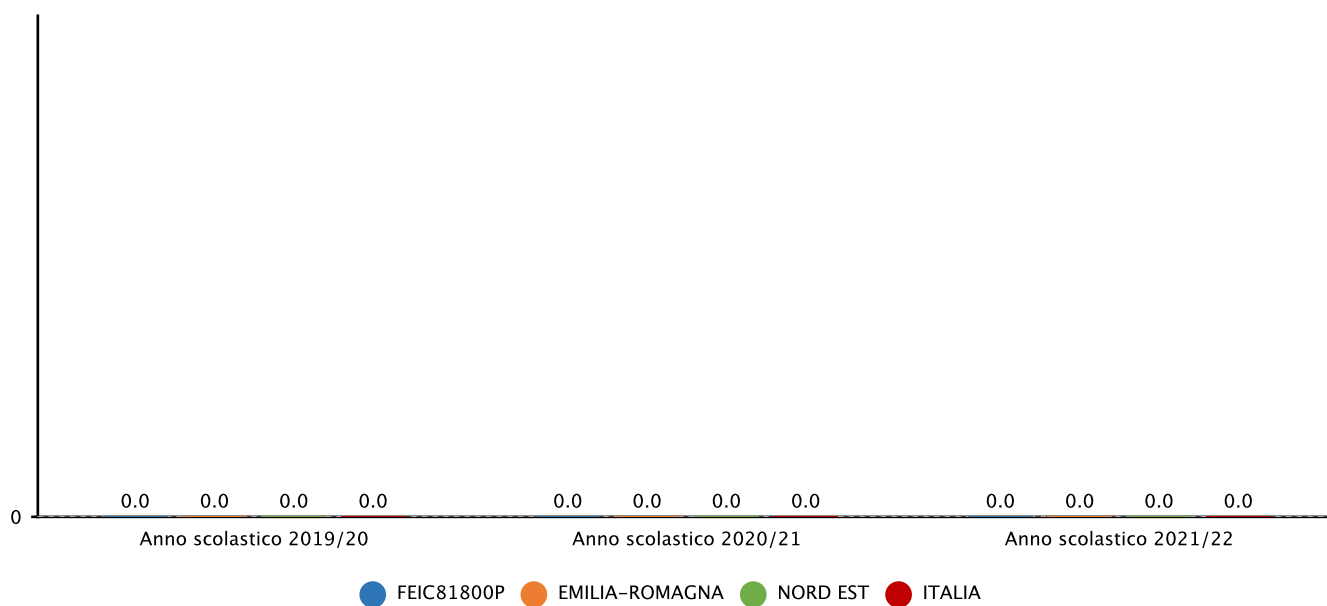


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

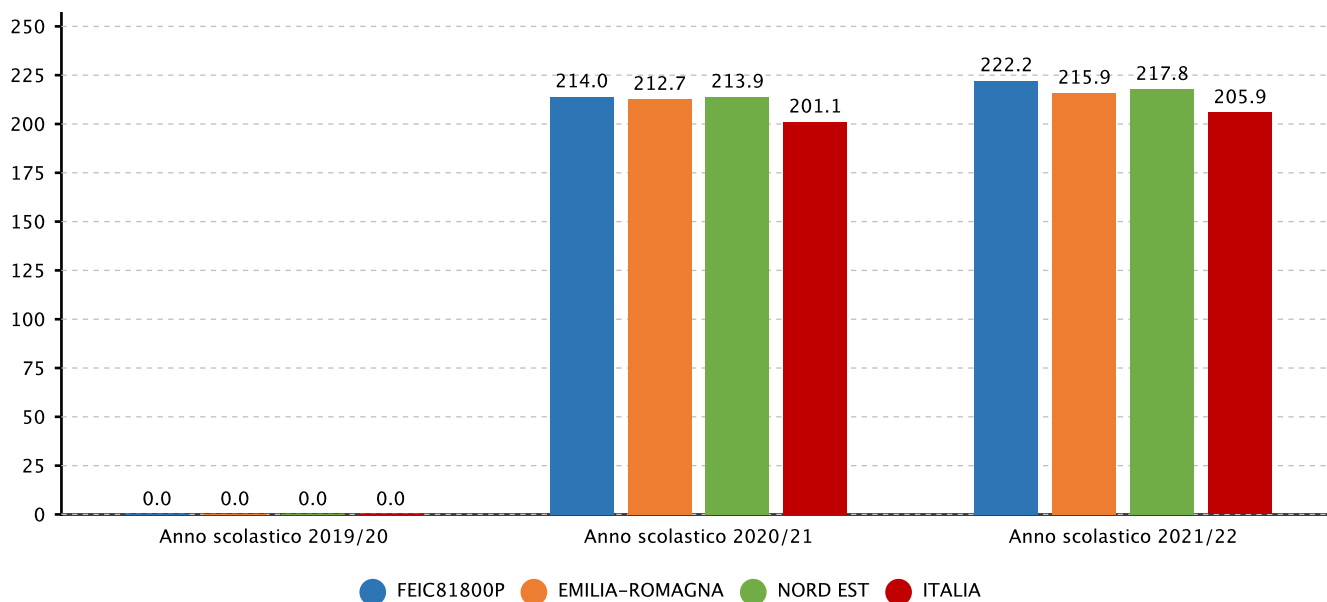




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

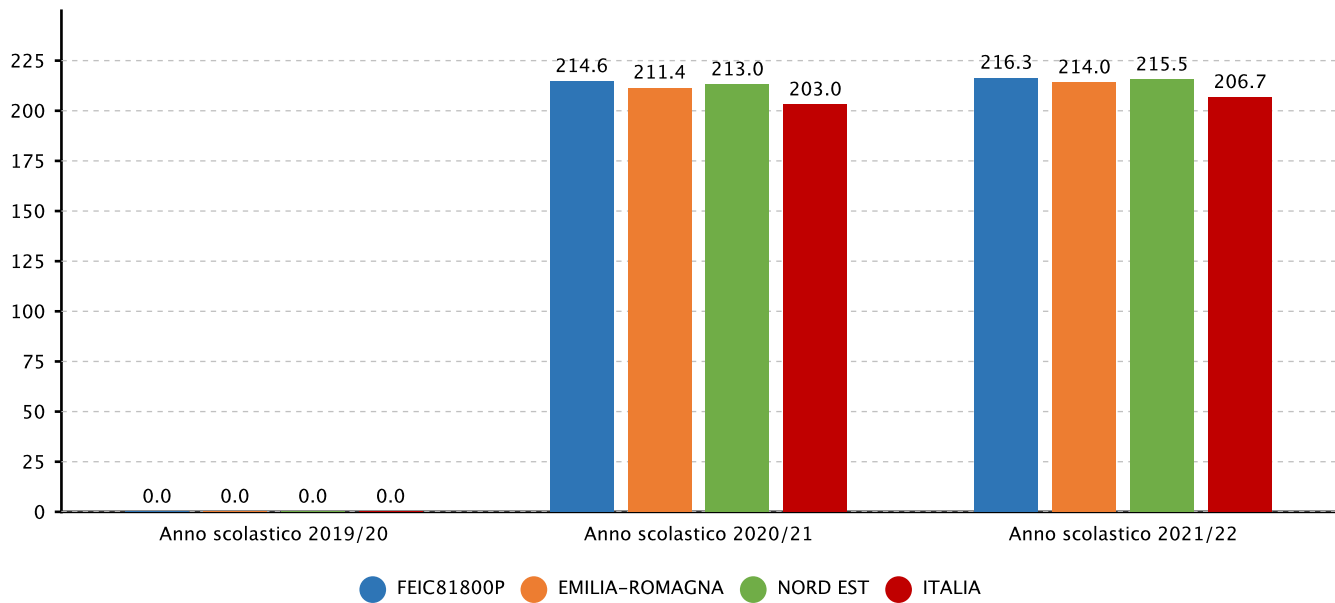


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

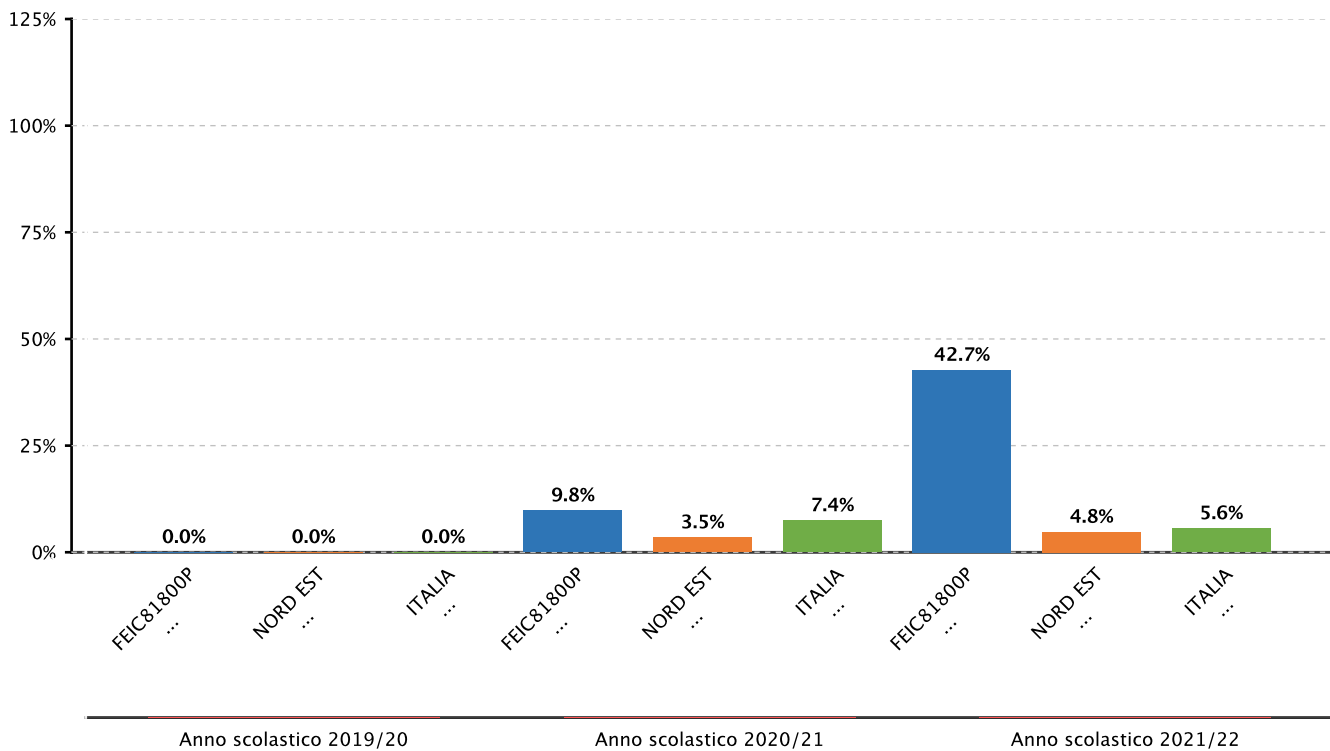




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

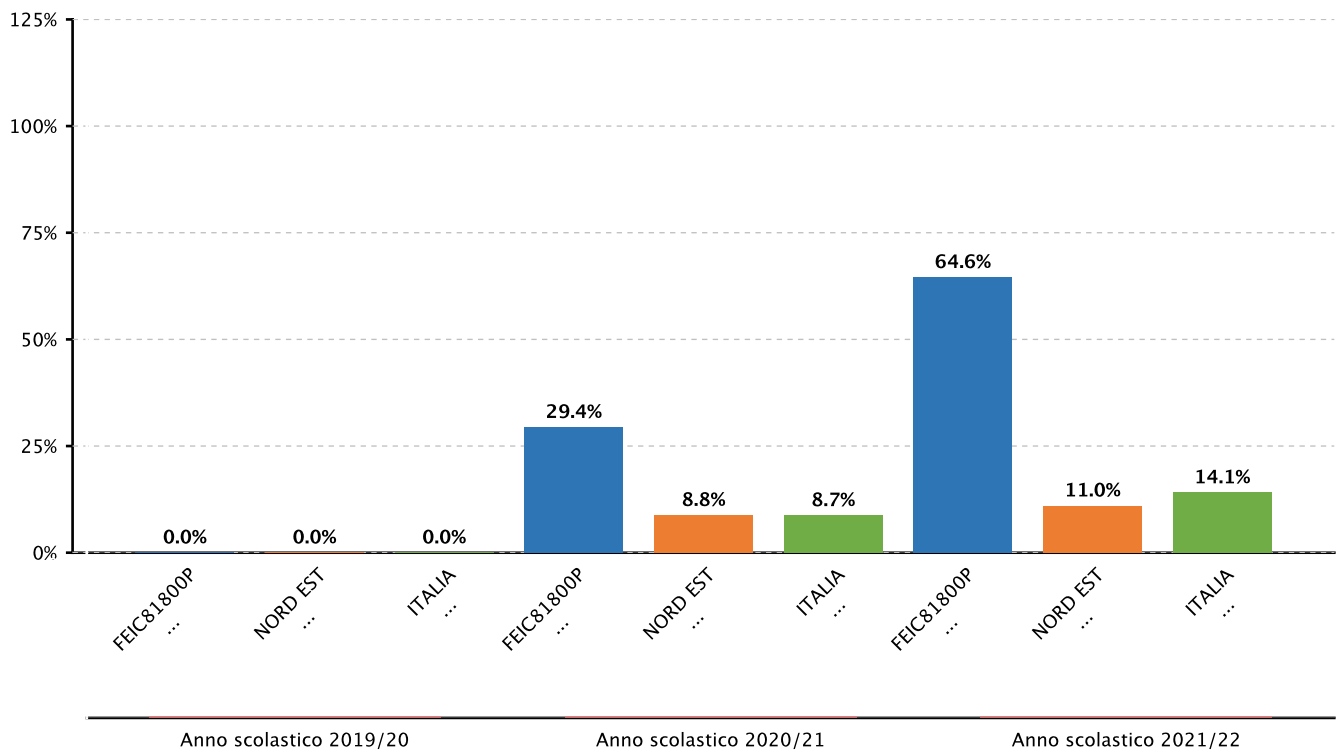


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



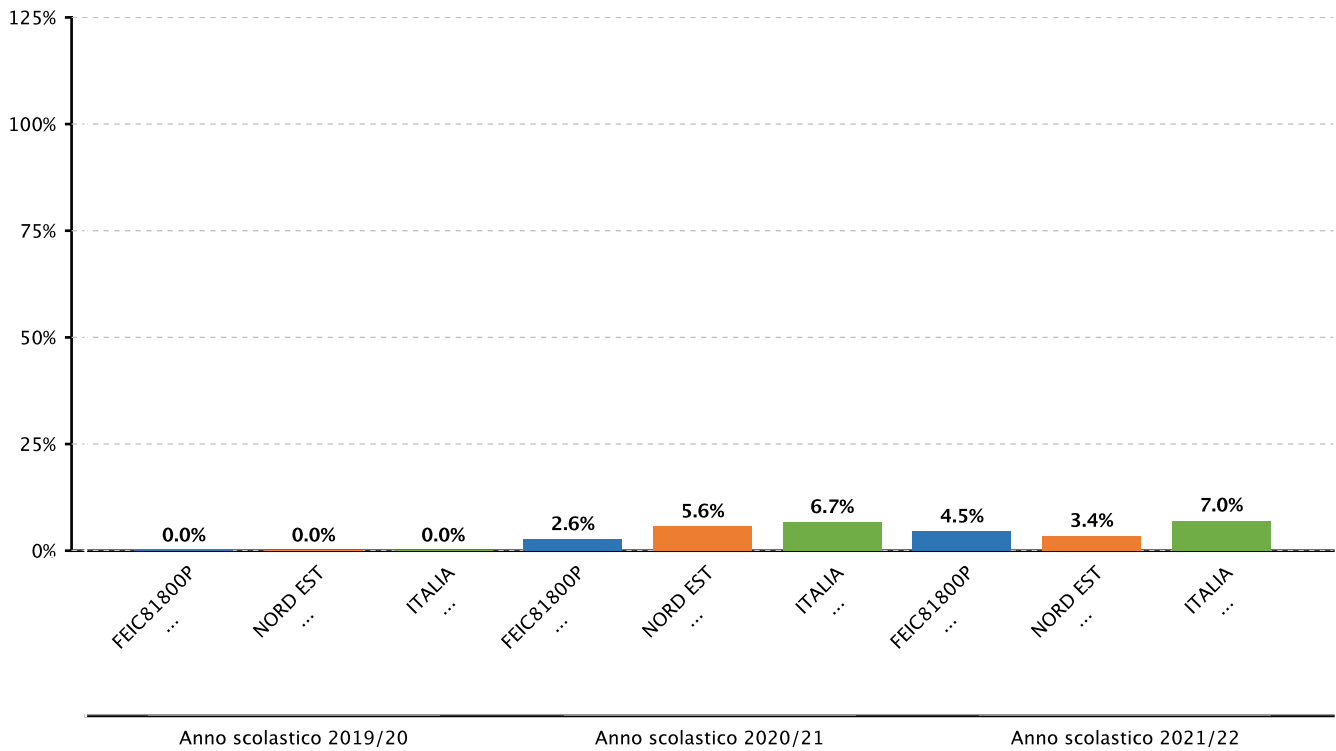


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



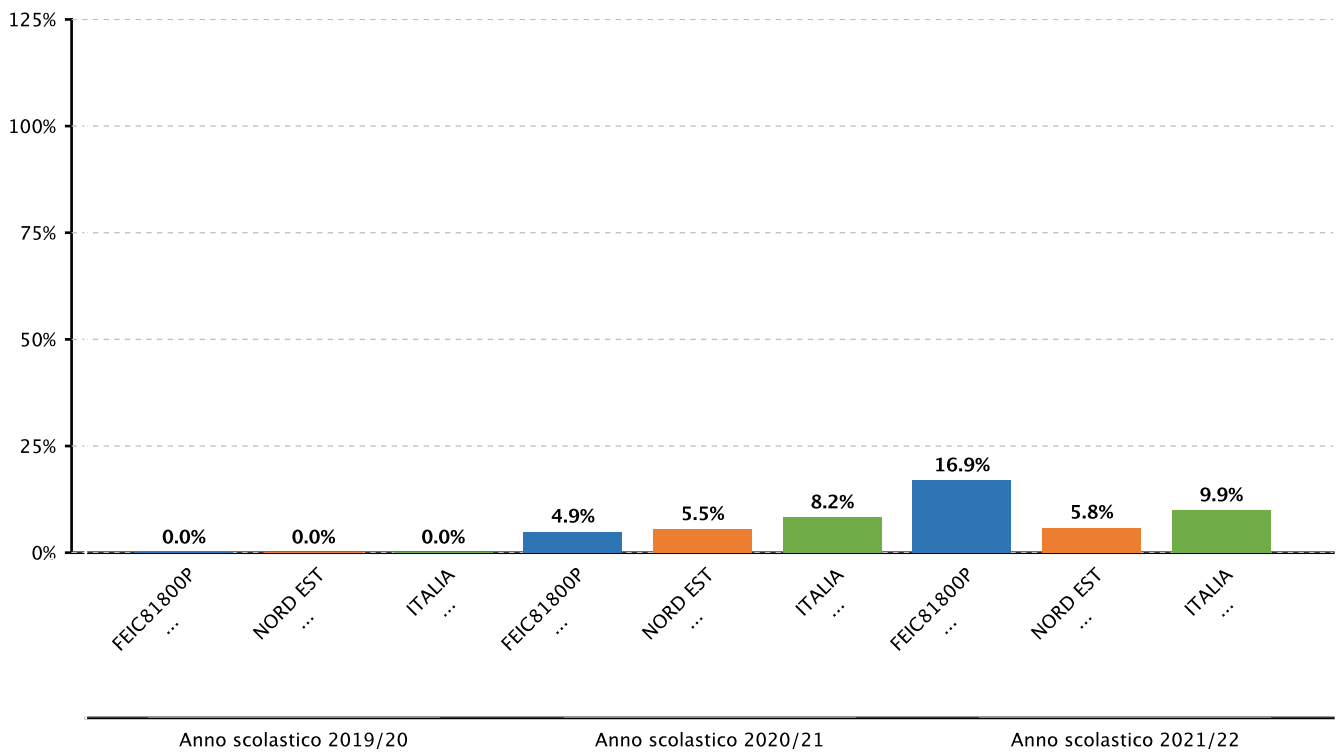


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



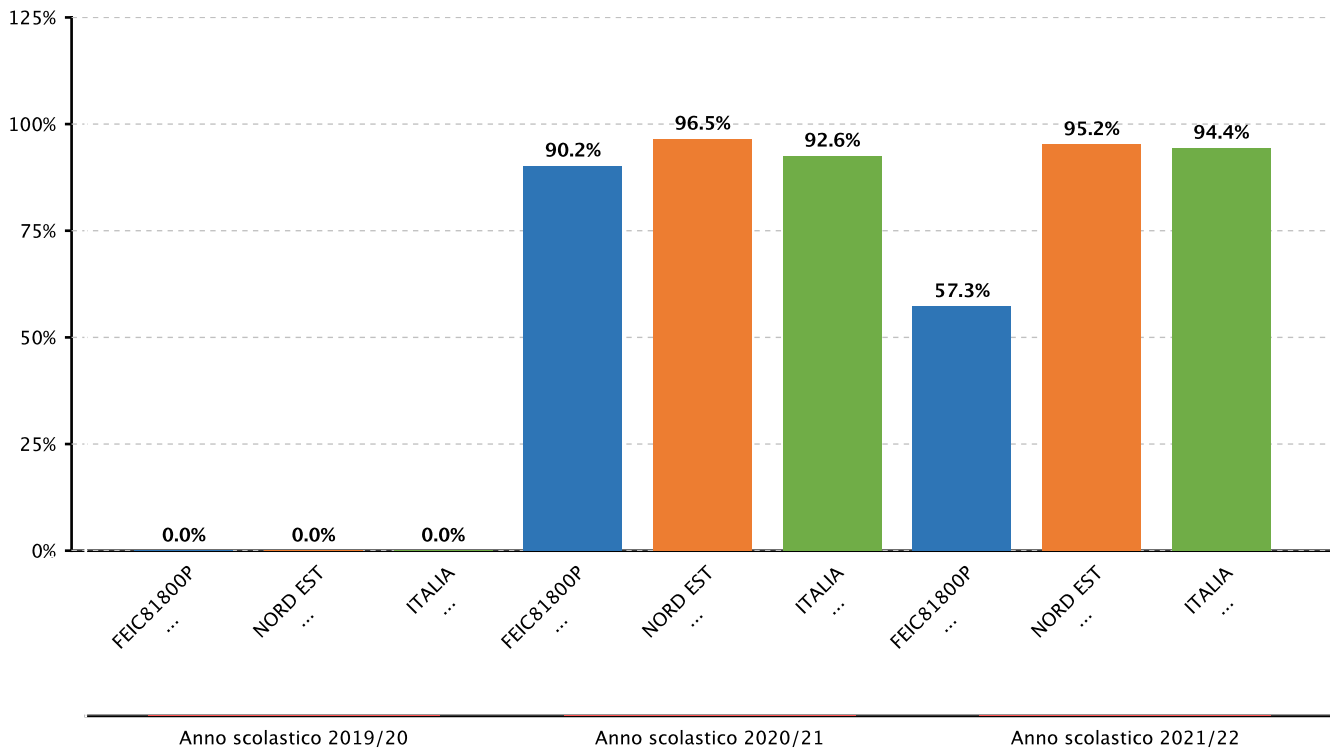


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



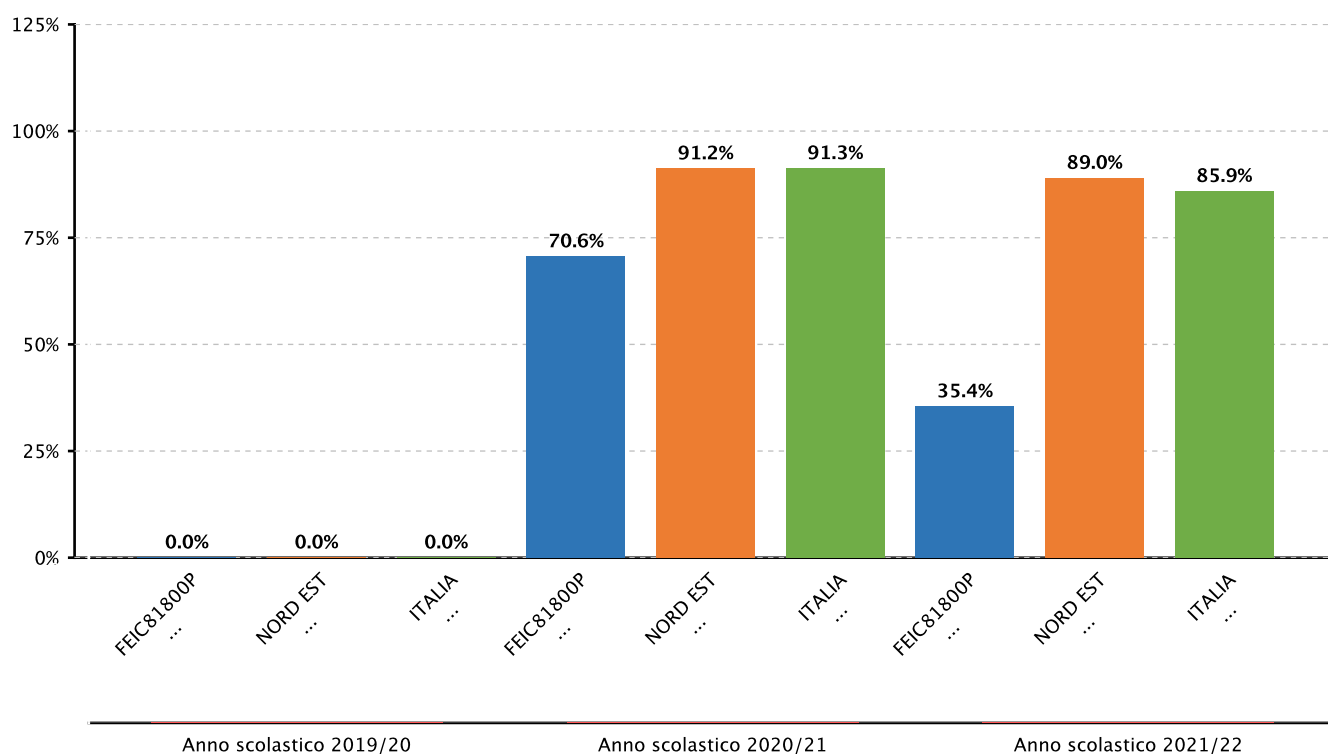


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



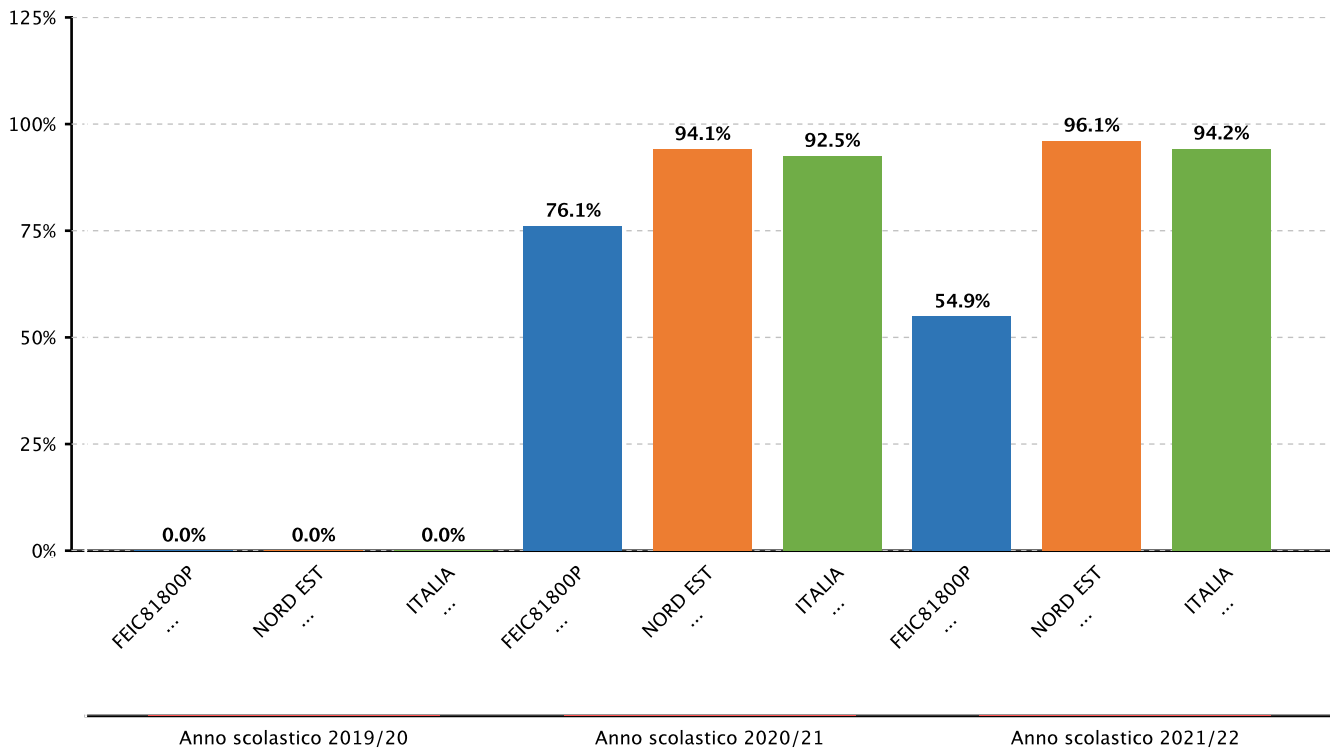


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



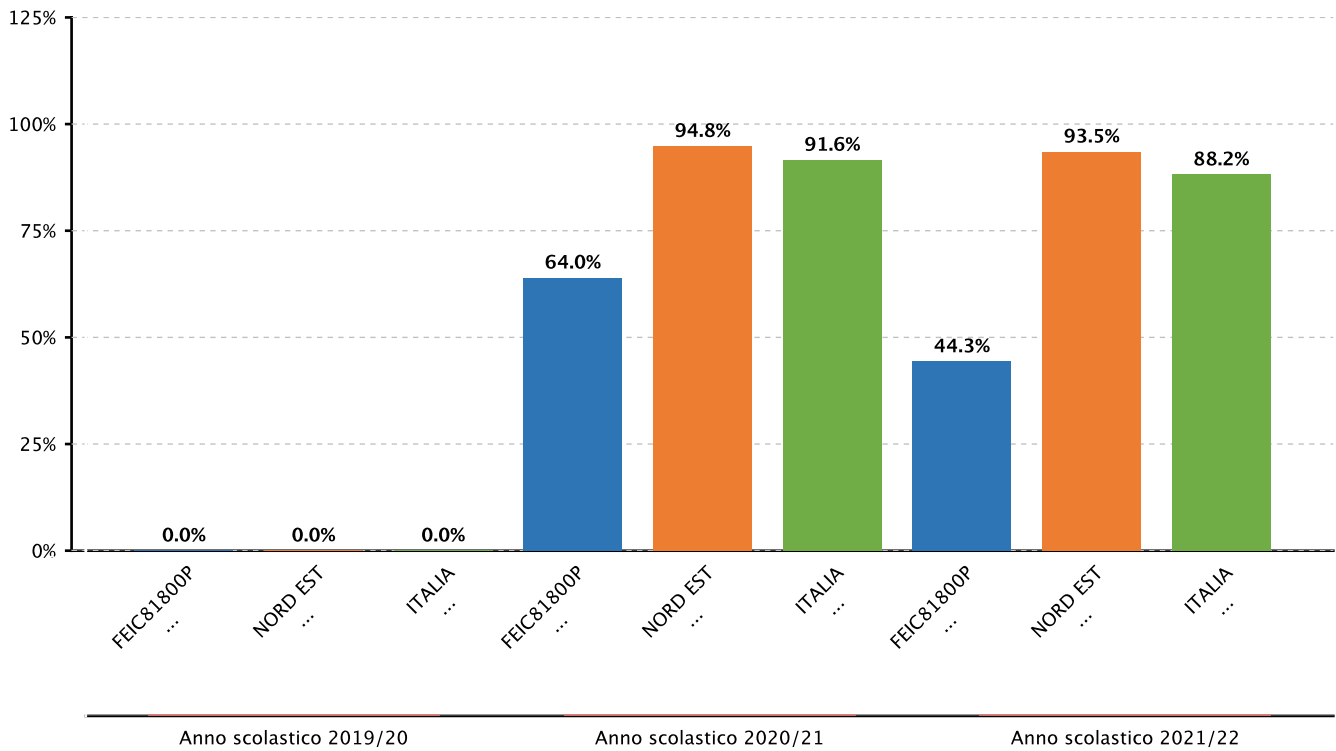


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



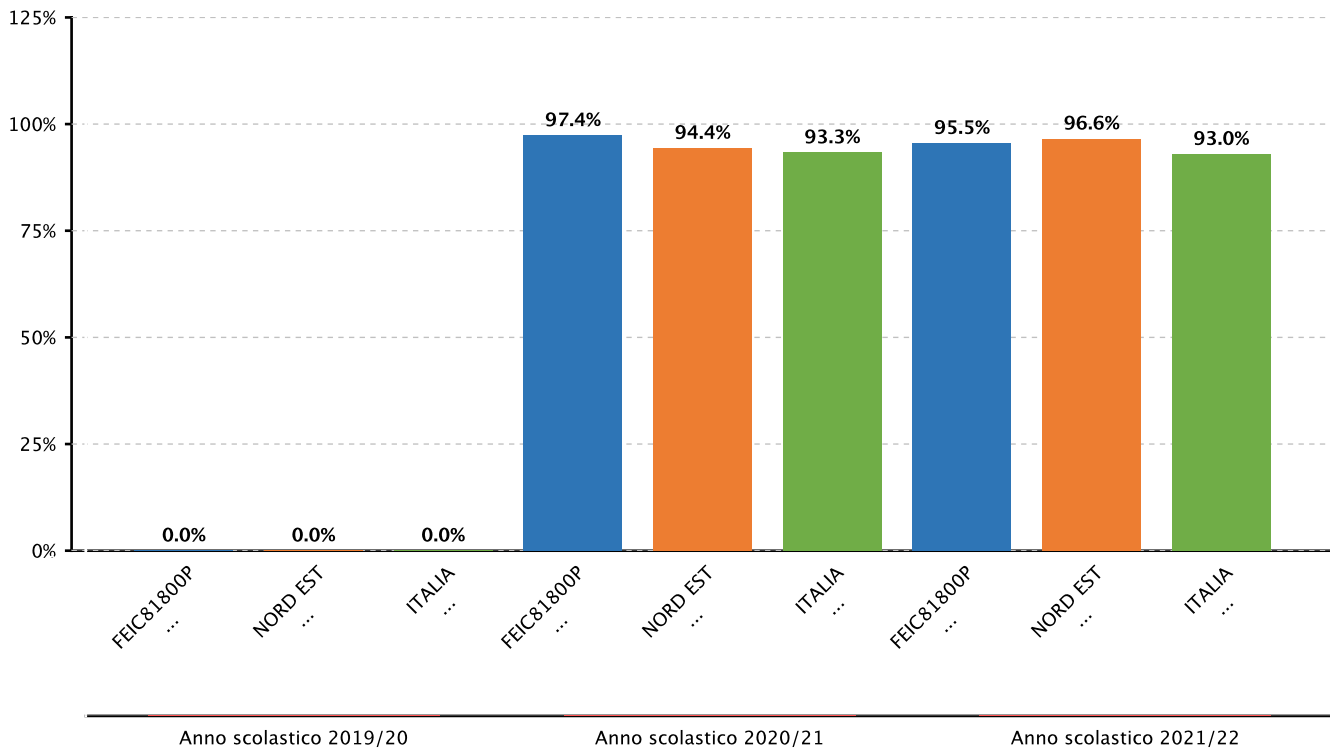


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



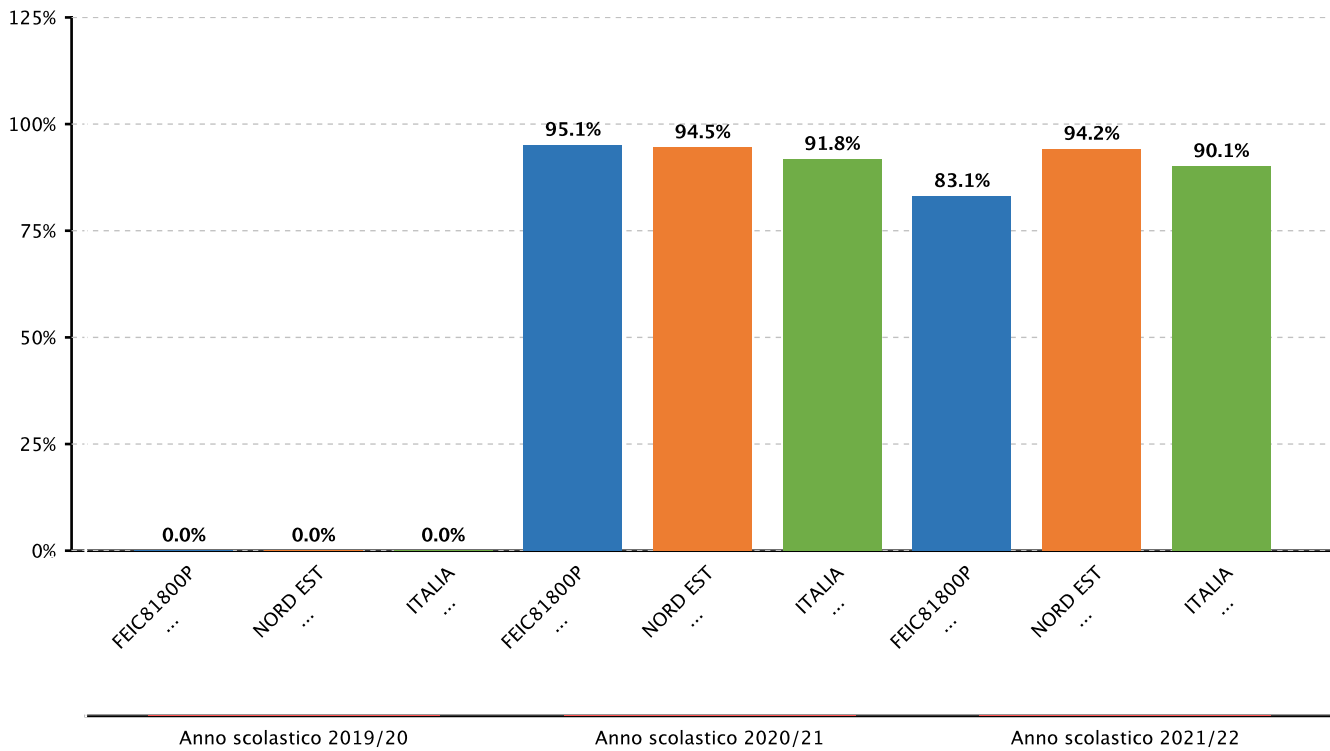


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



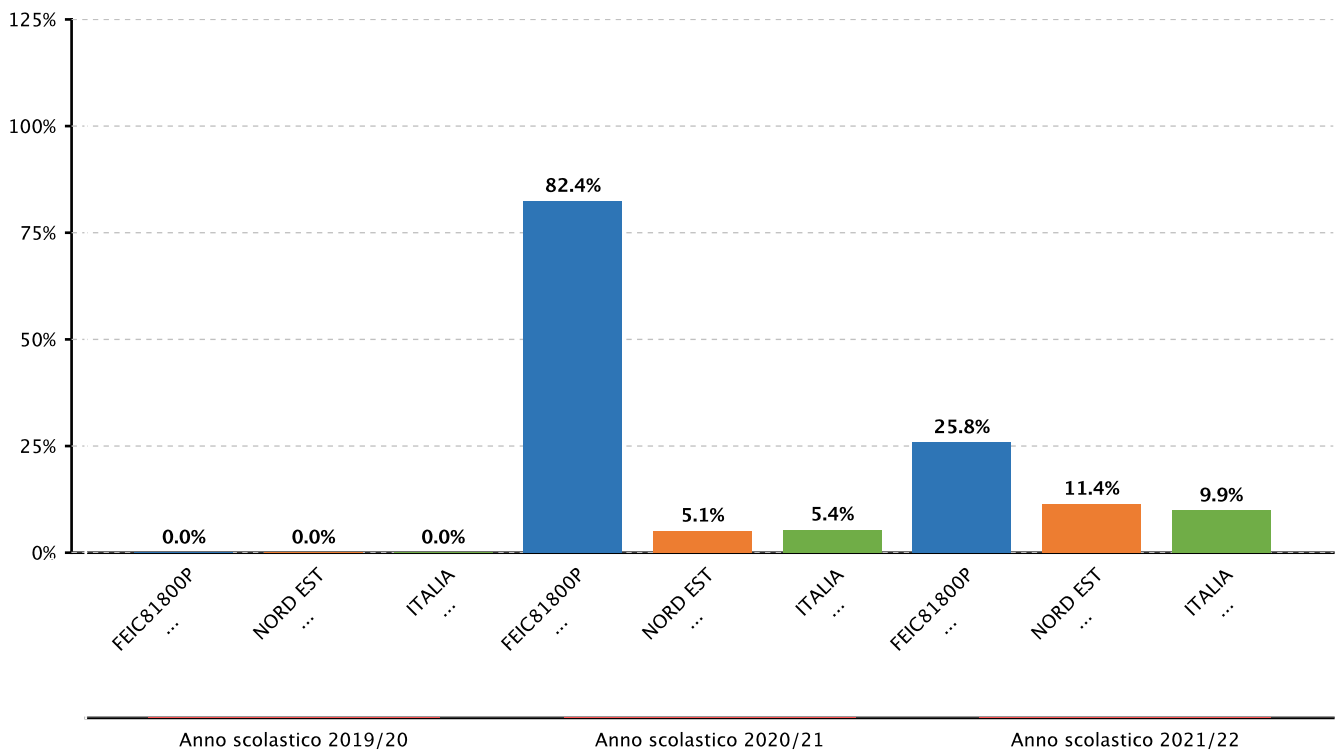


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



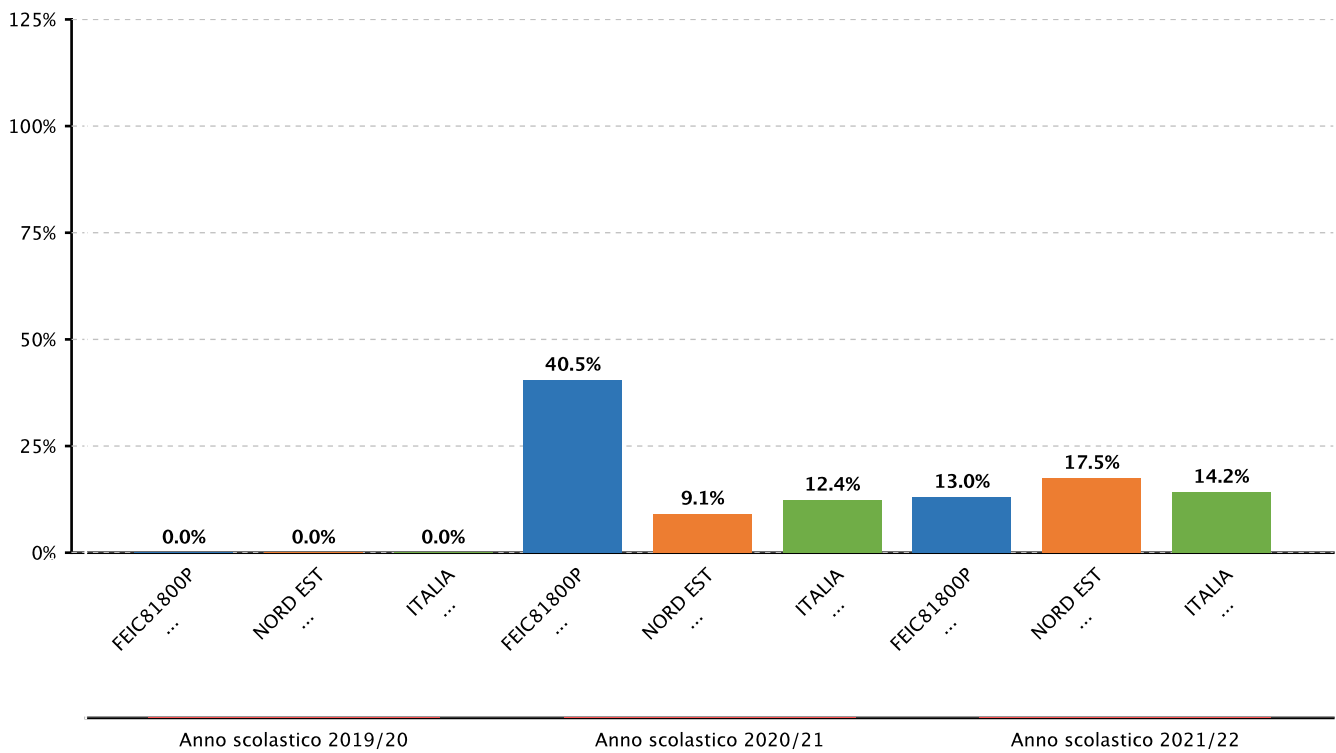


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



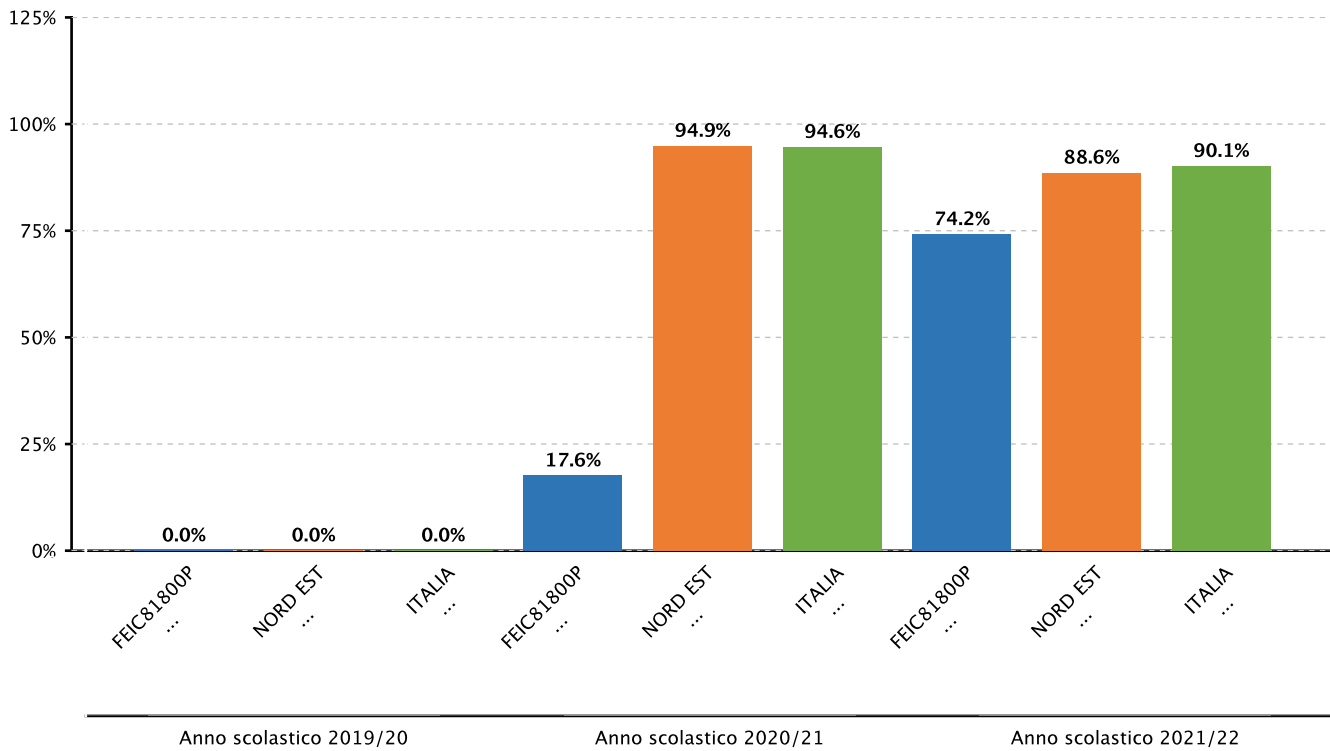


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



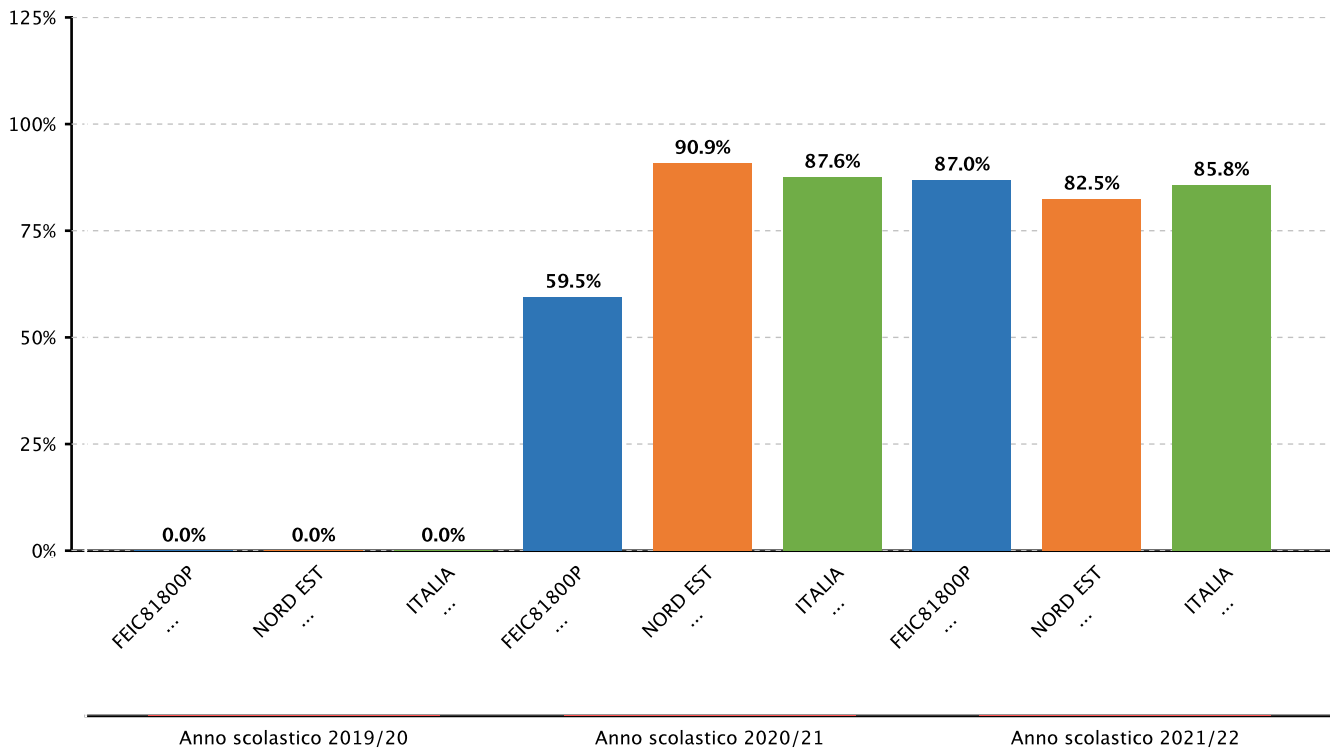


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



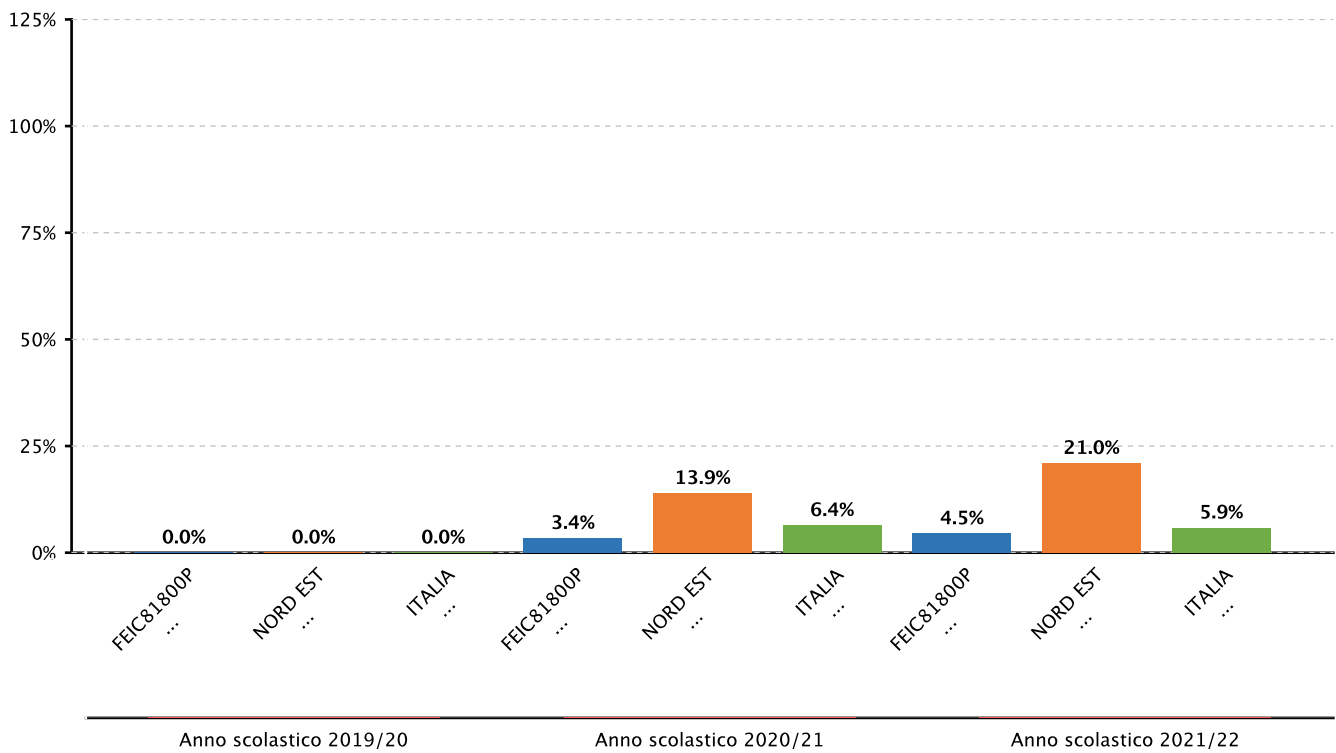


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



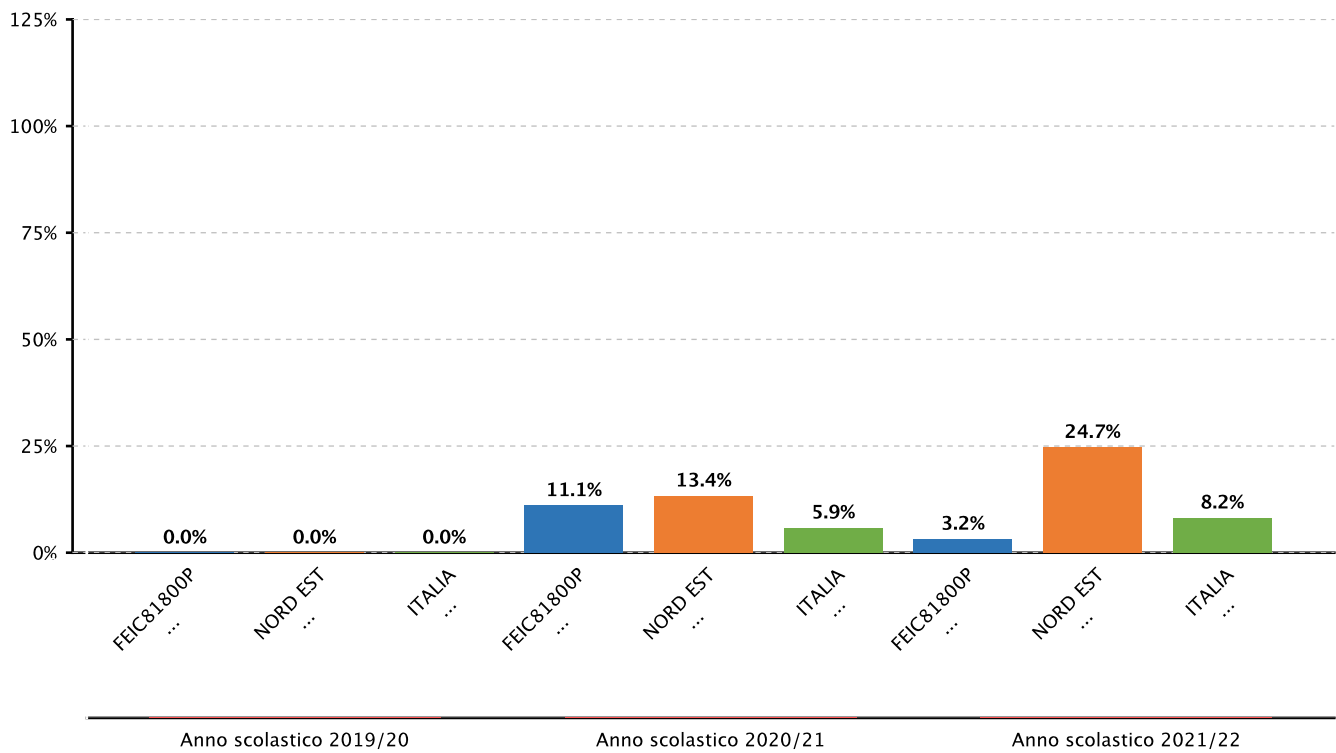


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



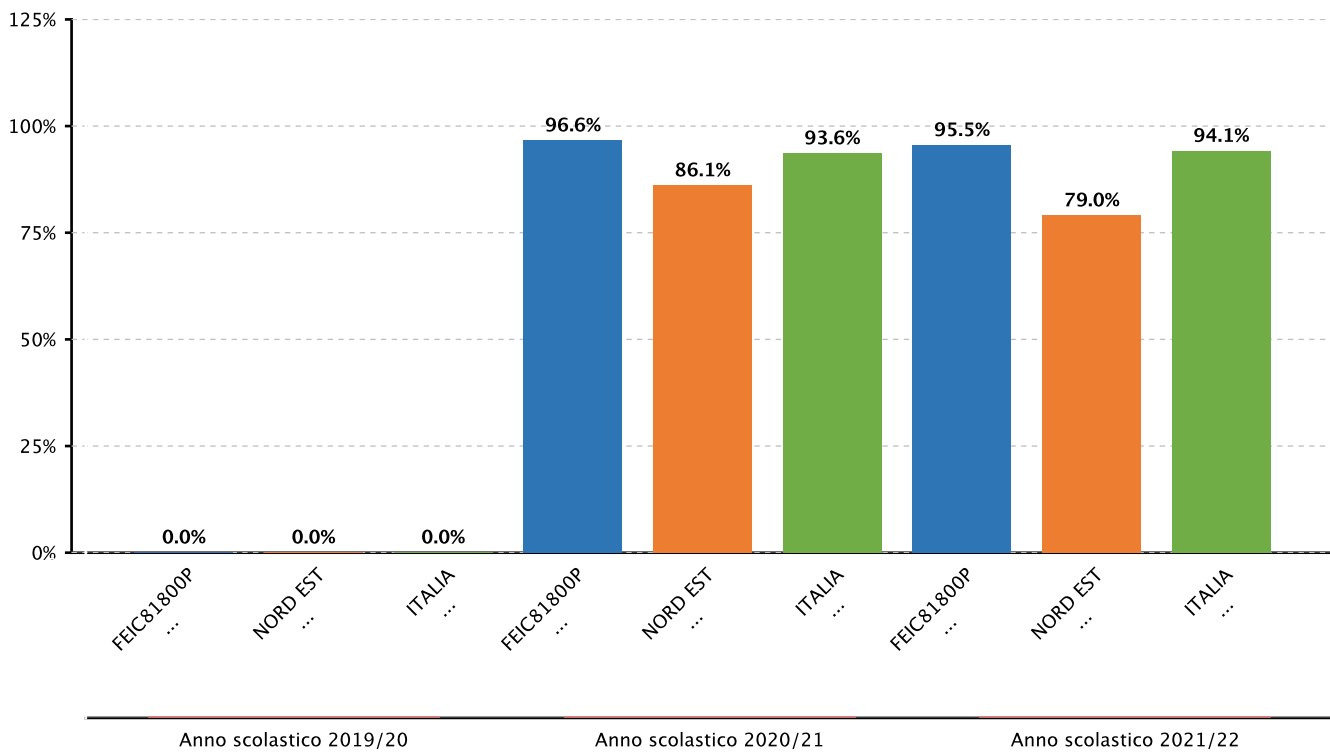


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



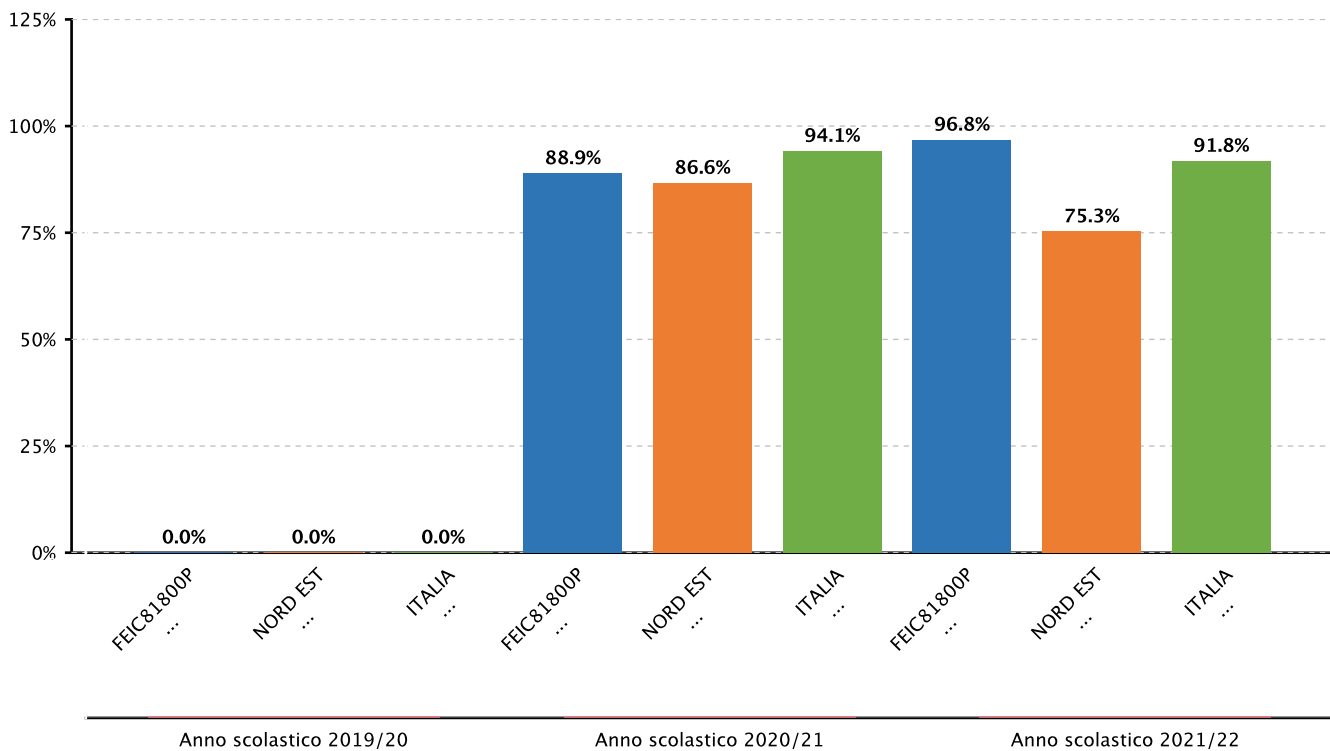


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Invalsiperrendicontazione.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere attività per l'acquisizione del senso di appartenenza alla comunità italiana ed europea, nel rispetto delle proprie origini

Traguardo

Sviluppare senso di appartenenza alla comunità italiana ed europea, nel rispetto delle proprie origini

Attività svolte

L'Istituto ha aggiornato i contenuti relativi all'approfondimento delle competenze chiave attraverso un programma specifico. I contenuti di educazione alla cittadinanza non vengono svolti solo trasversalmente dai singoli docenti nelle proprie discipline, ma vengono approfonditi in modo specifico in un momento settimanale dedicato, condotto dal docente di lettere in seguito ad una programmazione annuale del consiglio di classe. Tale programmazione viene allegata alla programmazione del consiglio di classe all'inizio di ogni anno scolastico. Ai contenuti seguenti, approfonditi per classi parallele, si aggiunge una programmazione specifica del singolo consiglio di classe che calibra le attività in base alle esigenze che emergono nei singoli e nel gruppo classe.

CLASSI PRIME

CITTADINANZA ATTIVA: star bene a scuola; le regole d'Istituto; i bambini soldato e le spose bambine; Malala; Unicef.

SOSTENIBILITÀ: I 17 obiettivi dell'Agenda 2030; la figura di Greta Thunberg; la tutela del patrimonio culturale cittadino ed europeo.

CITTADINANZA DIGITALE: bullismo e cyberbullismo;

CLASSI SECONDE

CITTADINANZA ATTIVA: Gli enti locali, istituzioni nazionali ed europee; i diritti umani; essere un cittadino responsabile.

SOSTENIBILITÀ: Agenda 2030; Fridays for the future.

CITTADINANZA DIGITALE: utilizzo corretto dei social.

CLASSI TERZE

CITTADINANZA ATTIVA: Le associazioni internazionali; Diritti civili e politici e personaggi di rilievo.

SOSTENIBILITÀ: Agenda 2030: approfondimento di alcuni obiettivi in particolare.

CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo consapevole e responsabile dei social; fake news: come riconoscerle.

Risultati raggiunti

buona partecipazione da parte degli alunni

Evidenze

Documento allegato

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare attività e strumenti specifici per migliorare l'efficacia e la condivisione dei consigli orientativi rivolti agli alunni e alle loro famiglie.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che seguono il consiglio orientativo

Attività svolte

Il consiglio orientativo è collegato alle tante attività proposte per orientamento

Risultati raggiunti

i genitori partecipano alle attività informative e orientative in grande numero. Non sempre seguono il consiglio orientativo in quanto prevale la comodità o il pregiudizio verso gli istituti professionali

Evidenze

Documento allegato

AttivitàdiOrientamento.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorsi di motivazione alla lettura
Partecipazione a concorsi di poesia
Laboratori di scrittura creativa

docente madre lingua inglese alla scuola primaria e secondaria
docente di madre lingua francese alla scuola primaria (passaggio alla secondaria) e secondaria

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche

Evidenze

Documento allegato

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

gruppi extracurricolari di consolidamento
partecipazione a gare matematiche, Kangaru e Bebras
giornata del Pi greco

Risultati raggiunti

Alta partecipazione da parte degli alunni

Evidenze**Documento allegato**

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- corsi di strumento extracurricolari
- creazione di 2 orchestre, una con esperti esterni, finanziata dalla Regione Emilia Romagna, con piccoli musicisti della primaria e secondaria, una con docenti interni e alunni della secondaria
- attività di arte
- laboratori e formazione con M° Carnevali

Risultati raggiunti

alta partecipazione da parte degli studenti
alta motivazione nelle discipline artistiche

Evidenze

Documento allegato

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

festa della Pace
curricolo di educazione civica
incontri con profughi
sviluppo delle competenze chiave europee
giornata della terra
interventi dei carabinieri della biodiversità

Risultati raggiunti

partecipazione attiva degli studenti
sensibilizzazione e interesse alle tematiche proposte

Evidenze

Documento allegato

contenutieducazionecivicaecompetenzechiaveeuropee(1).docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

il biennio pandemico ha portato ad un'alta specializzazione di produzione video e materiale multimediale

Risultati raggiunti

archivio di materiali consultabile anche sul sito nell'apposita sezione dad

Evidenze**Documento allegato**

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

partecipazione ai campionati studenteschi
attività extra curricolare di atletica in collaborazione con Fidal Ferrara e Polisportiva centese

Risultati raggiunti

alta partecipazione degli studenti

Evidenze

Documento allegato

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

conferenze con esperti
incontri con Asl, carabinieri
attività a piccolo gruppo
presenza di due referenti bullismo
funzione strumentale alunni con diagnosi, dsa, bes

Risultati raggiunti

buon livello di integrazione e inclusione
buon livello di benessere scolastico

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneDSA-BESh.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

partecipazione a concorsi
differenziazione delle attività di consolidamento
presenza madre lingua
lavori di gruppo

Risultati raggiunti

premiazione di alunni a concorsi di poesia
premiazione gare matematiche
numero di partecipanti alle attività proposte

Evidenze

Documento allegato

Perevidenzeconsultareilsitowww.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

corsi di alfabetizzazione curricolari ed extra curricolari
laboratori pratici misti per favorire comunicazione e integrazione

Risultati raggiunti

basso tasso di dispersione scolastica nonostante alto tasso di alunni con cittadinanza non italiana

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONESINTESIAZIONECOMMISSIONEINTERCULTURA.pdf



Prospettive di sviluppo

Il periodo della pandemia ha comportato una richiesta di creatività e di aggiornamento informatico e didattico finalizzato a garantire un'offerta formativa adeguata alle nuove esigenze emerse. Il divario socio-culturale che si è creato, per via della varietà delle situazioni specifiche, ha comportato una lettura dei risultati ed un conseguente piano di sviluppo da condursi su due fronti:

potenziamento delle competenze informatiche e sviluppo delle abilità didattiche in base ai nuovi stili di apprendimento che si integrano con gli strumenti già in uso;

recupero delle abilità psico-sociali attraverso attività di interazione, di cooperative learning e peer to peer.

L'istituto è sempre stato attivo e attento a questi punti, per cui non siamo impreparati. Lo spazio dedicato alle arti, alla musica, alla teatralità e al benessere psico fisico degli adolescenti è una nostra pietra miliare che certo ci aiuterà nello sviluppo futuro e nel recupero/potenziamento della socialità, consapevoli che, dove si sta bene a scuola, gli apprendimenti sono facilitati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ATTIVITA' DI CONTINUITA'

Documento: ORIENTAMENTO