



Istituto Comprensivo “1”, Cento

Sede: via Dante Alighieri, 6 – 44042 Cento (Ferrara)

Tel 051/904030 fax 051/6857738 - Cod. Meccanografico FEIC81800P

e-mail feic81800p@istruzione.it – www.istitutocomprensivo1cento.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Modello Scuola Secondaria di Primo grado

Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:/.....

Nome e Cognome:

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:.....

in Via..... n prov.

Tel: e-mail.....

Classe :..... Sezione:.....

sede.....

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziativa relative alla dislessia”

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del

successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.

- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto

allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: AUSL

privato

Il/...../.....

dal dott. :

neuropsichiatra

psicologo

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

Dislessia di grado lieve medio severo

Disgrafia di grado lieve medio severo

Disortografia di grado lieve medio severo

Discalculia di grado lieve medio severo

Diagnosi e relativi Codici ICD 10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....
.....
.....
.....
.....

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici (se presenti)

Logopedia A che età
Tempi.....

Tutor Tempi.....
Modalità di lavoro:.....
.....
.....

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Letture:

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non

omografo)

- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

.....

.....

.....

.....

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

Patto di corresponsabilità educativa

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica criteri di valutazione
	A	B	C
Italiano
Storia
Geografia
Matematica
Scienze
Inglese
II Lingua Straniera
Ed. Tecnica
Ed. Artistica
Ed. Musicale
Ed. Fisica
Religione

Nelle note ogni docente (qualora lo ritenga necessario) allegherà a integrazione la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali di competenze da raggiungere.

A	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI
1	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2	Dispensa dall'uso del corsivo
3	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font: Arial, Comic, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font: Arial, Comic, Trebuchet, Verdana, carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
16	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
17	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
18	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
19	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
20	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
23	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
26	Altro.....

B	STRUMENTI COMPENSATIVI
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner per digitalizzare i testi cartacei
3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati
7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17	Altro

C	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
1	Organizzazione di interrogazioni programmate
2	Compensazione con prove orali di compiti scritti ritenuti non adeguati
3	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
4	Valutazione più attinente ai contenuti che non alla forma
5	Definizione di obiettivi e contenuti specifici
6	Verifiche graduate nelle difficoltà
7	Valutazione di un aspetto alla volta
8	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
9	Introduzione di prove informatizzate
10	Esplicitazione dei criteri di valutazione

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Atteggiamento dell'alunno verso la scuola:

- positivo oppositivo collaborativo problematico

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
 ricorre all'aiuto di un genitore
 ricorre all'aiuto di un compagno
 utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
 tecnologia di sintesi vocale
 testi semplificati e/o ridotti
 fotocopie
 schemi e mappe
 appunti scritti al pc
 registrazioni digitali
 materiali multimediali (video, simulazioni...)
 testi con immagini strettamente attinenti al testo
 testi adattati con ampie spaziature e interlinee

Note

.....
.....
.....
.....
.....

IL PRESENTE

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
È STATO CONCORDATO E REDATTO**

da:

		Cognome e Nome (in stampatello)	Firma
Famiglia	Padre		
	Madre		
Docenti			
	Italiano		
	Storia		
	Geografia		
	Matematica		
	Scienze		
	Inglese		
	II lingua str.		
	Ed. Artistica		
	Ed. Musicale		
	Ed. Tecnica		
	Ed. Motoria		
	Religione		
Referente DSA			
Dirigente			

IN DATA _____