



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprensivo1cento.it>

Prot. n. 2874/A19 del 6 ottobre 2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E p.c

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*); termine modificato da nota MIUR del 5 ottobre 2015 con la data del 15 gennaio 2016;
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte didattiche degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori ;
- TENUTO CONTO che il presente atto riguarda l'elaborazione del piano triennale per gli anni scolastici 2016-17; 2017-18; 2018-19;

- CONSIDERATO che non si ha ancora una chiara quantità e qualità delle risorse relative all'organico potenziato che verranno assegnate a questo istituto per il triennio interessato da tali indirizzi;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione
anche in relazione a quanto emerso dalla compilazione del RAV

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Il Piano fa riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge come specificato in sintesi:

➤ **commi 1-4** – *attenzione ai punti dei commi sintetizzati con parole chiave: rispetto degli stili di apprendimento, prevenzione e recupero dell'abbandono scolastico, realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio di ricerca, garanzia al diritto allo studio, realizzazione del curriculum della scuola;*

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

– per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, occorrerà tenere presente che: in caso di finanziamenti, verranno uniformati i plessi della scuola primaria per quanto riguarda le dotazioni Lim; nella scuola secondaria si prevede nel triennio la realizzazione di un laboratorio scientifico e l'implementazione del laboratorio musicale e del laboratorio linguistico; se si presentasse l'occasione di finanziamento, attenzione sarà data alla scuola dell'infanzia con la realizzazione di ambienti-campo dell'esperienza adeguati all'età; partecipazione ai Pon in relazione a miglioramento degli ambienti digitali, apertura scuola in orario extracurricolari e didattica laboratoriale;

– per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno è così definito :

1 - conferma dei posti attualmente assegnati, comprensivi delle ore in deroga per gli alunni con diagnosi funzionale;

2 – richiesta di organico funzionale con le seguenti caratteristiche:

Potenziamento linguistico (un docente per ogni plesso scuola primaria per attività di alfabetizzazione e di affiancamento agli alunni di origine straniera – 2 posti e 2 posti per recupero alunni in difficoltà e ampliamento orario scolastico; un docente A346 – potenziamento inglese scuola secondaria);

Potenziamento artistico e musicale(scuola primaria- un docente con specializzazione musicale per seguire ed affiancare con attività in classe le iniziative portate avanti dalla scuola accreditata per l'insegnamento della musica in attuazione del DM 8/2011;- *Potenziamento Umanistico Socio economico per la legalità* (un docente classe A043 – cittadinanza e costituzione);

Potenziamento scientifico (un docente A059 – potenziamento matematica);

Potenziamento motorio (scuola primaria – un docente con specializzazione in educazione motoria per seguire e affiancare le attività di motoria dei plessi);

Potenziamento laboratoriale (competenze digitali e apertura scuola per attività pomeridiane) – un docente di tecnologia (A033)

Una volta che sarà stabilito il numero di unità che spettano all'Istituzione Scolastica, in base al piano elaborato dal Collegio dei Docenti verranno identificate le priorità.

Tali docenti saranno impiegati in progetti inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa in orario extra curricolare e curricolare;

– nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato quanto necessario per il semiesonero del docente identificato come primo collaboratore del dirigente;

– nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;

– dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché referente per continuità e per orientamento trasversali. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, di referente di plesso per alunni con diagnosi funzionale, DSA, BES e stranieri; di coordinatori dei progetti e di bibliotecario;

– per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito e al momento attuato in seguito alle risorse assegnate alle scuole in territorio colpito dal sisma del 2012:

- un dsga, 5 + 1 assistenti amministrativi; l'istituto è composto di 5 plessi, due di scuola primaria una funzionante a tempo pieno e una a tempo misto; una scuola secondaria con presumibili 4 classi a tempo prolungato con orari diversi (opzione due pomeriggi e sabato a scuola; opzione quattro pomeriggi e sabato a casa); si prevede aumento di due classi;
- per il funzionamento e l'apertura pomeridiana aggiuntiva sono necessarie 20 unità come già sperimentato negli anni precedenti quando l'istituto ha usufruito dell'organico aggiuntivo in area sismica;

➤ **commi 10 e 12-** *programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*

la formazione per il personale docente sarà rivolta, oltre agli obblighi formativi come da L81/06 (anche per Ata) , alle seguenti aree:

- **alunni con disturbi specifici di apprendimento**
- **competenze linguistiche e matematiche**
- **competenze di didattica laboratoriale**

- **autovalutazione e valutazione**
- **utilizzo nuove tecnologie (anche per Ata)**

- **commi 15-16***(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)*: attività previste nei moduli di Cittadinanza e Costituzione e Educazione allo Star bene a scuola;
- **commi 28-29 e 31-32** *(insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri)*: le unità aggiuntive con attività di potenziamento valorizzeranno i talenti anche con la partecipazione e concorsi; orientamento e coordinamento verranno seguite da docenti retribuiti con FIS e/o utilizzando l'organico dell'autonomia nel migliore dei modi per garantire un'organizzazione efficace ed efficiente;
- **commi 56-61***(piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale)*: *i docenti seguiranno una didattica laboratoriale consona all'acquisizione delle competenze degli alunni in base alle fasce di età; la scuola parteciperà a bandi di potenziamento della dotazione digitale;*
- **comma 124** *(formazione in servizio docenti: valutazione d'Istituto; certificazione delle competenze; dsa; curricolo; didattica laboratoriale; nuove tecnologie; inglese – come da commi precedenti)*
- Sono confermati i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nel precedente triennio;

- 3) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- 4) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale e dalla commissione composta dalle referenti di plesso a ciò designata per essere portata all'esame del collegio in data ancora da stabilire.
- 5) Il presente atto strettamente legato alla L107/15 non tralascia altre finalità di non secondaria importanza:

- Migliorare la qualità dei processi formativi uniformando i livelli degli apprendimenti dando a ciascuno la possibilità di esprimere la propria capacità senza escludere nessuno;
- Migliorare il rapporto scuola-famiglia ed evidenziare capacità di creare rapporti armonici di senso di appartenenza alla comunità scolastica nel pieno rispetto di sé, degli altri e dell'Istituzione in cui si lavora e/o di cui si fa parte;
- Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa nel rispetto della libertà di insegnamento e favorire un clima di collaborazione e senso di appartenenza da parte di tutta la comunità scolastica;
- Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, favorendo l'autoformazione e la formazione tra pari;
- Nel triennio trascorso si è cercato di coordinare i risultati formativi all'interno dei tre ordini di scuola in una logica di continuità, come prerequisiti di ingressi negli anni ponte dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado e fino all'ingresso della secondaria di secondo grado. Tale ricerca sarà continuata anche nel triennio successivo con particolare attenzione ai risultati per classi parallele che necessitano condivisione e attività comuni;
- Tra gli aspetti formativi vanno annoverate le attività di orientamento, le uscite sul territorio, la partecipazione alle manifestazioni socioculturali del territorio e i viaggi di istruzione, anche all'estero, che sono parte integrante della programmazione educativa e didattica, momenti formativi di approfondimento delle conoscenze;
- E' necessario infine il rispetto di una propria deontologia professionale che vede tutti gli attori membri di una comunità professionale guidare la propria istituzione verso la stessa direzione.
- Questo atto di indirizzo viene visto in continuità con la storia di passato recente della nostra istituzione scolastica verso un cambiamento condiviso e positivo e quindi il pof triennale elaborato nel 2012- 13 costituirà la base su cui costruire il prossimo triennio.
- Si allegano le due pagine conclusive del RAV su cui verrà rielaborato di piano di miglioramento triennale.

Il Dirigente Scolastico

Anna Tassinari

